

La grammaire au jour le jour

Tome 3

Modifications en lien avec les ajustements de 2018

**Préambule**

**Les principaux changements**

Au CE2, il faut ajouter une page de collectes des verbes conjugués au passé composé avec *être* ainsi qu’une séquence de structuration lors de l’étude du passé composé.

Au CE2, au CM1 ou au CM2, je n’ai pas prévu de faire de synthèses sur **les types de phrases** ou sur **la forme exclamative**. Dans les séquences de compréhension en lecture les phrases à la forme exclamativeou les phrases impératives sont interprétées d’un point de vue de leur sens (elles expriment unsentiment, une émotion, elles expriment un ordre, un conseil…). Dans les séquences de travail sur lesphrases, les phrases déclaratives, interrogatives, impératives (phrases ayant un verbe à l’impératif) etles phrases à la forme exclamative sont repérées et lues avec l’intonation qui convient ; les phrases à laforme exclamative, en périodes 4 et 5, sont transformées ; par exemple *: Comme ce mois de juillet est**horrible ! Que ce mois de juillet est horrible ! Quel mois de juillet horrible ! Ce mois de juillet est horrible !*

Pour **les constituants de la phrase**, on identifie toujours de qui ou de quoi on parle (c’est le sujet) et ce qu’on en dit. Dans le groupe qui indique ce qu’on dit du sujet se trouve le verbe (il est découvert lors des transpositions de textes), c’est un groupe verbal. Ce groupe verbal peut être constitué d’un verbe seul ou d’un verbe avec un autre groupe de mots. Ce groupe de mots ne peut être ni supprimé ni déplacé, il complète le verbe, il peut être pronominalisé avec *le, la, les, lui, leur, eux*…. C’est un complément du verbe.

Au CE2, au CM1 et au CM2, il est identifié sous le nom de complément du verbe et pronominalisé. Au CM2, on distinguera les compléments rattachés directement au verbe (COD) et ceux rattachés indirectement au verbe (COI). On ne collecte plus au CM2, des phrases avec des compléments du verbe indiquant le lieu comme dans *Je vais à Paris*.

Dans la phrase, il y a des groupes qui apportent des informations supplémentaires : on remplace le terme complément de phrase par **complément circonstanciel** mais on continue à voir que ce complément circonstanciel complète la phrase, il est supprimable et déplaçable. Au CE2, on indique simplement que c’est un complément, il complète la phrase. Le complément indiquant un lieu qui n’est ni supprimable ni déplaçable n’est pas un complément circonstanciel.

Dans **le groupe nominal**, les articles définis et indéfinis sont identifiés dès le cycle 2. Au CM, la fonction *épithète* de l’adjectif est nommée.

En **conjugaison**, les groupes de verbes sont nommés : on parle de verbes du premier groupe, de verbes irréguliers du troisième groupe (*aller, dire, faire, prendre, vouloir, pouvoir, voir, venir*) et au CM de verbes du deuxième groupe. Dans les ouvrages, la conjugaison des verbes du deuxième groupe était déjà étudiée avec celle des verbes irréguliers du troisième groupe afin d’observer des régularités, ces régularités sont d’ailleurs toujours à mettre en évidence.

Le passé composé des verbes du premier groupe et des verbes *aller* et *venir* est ajouté au CE2 lors de l’étude du passé composé.

Supprimer les phrases contenant le verbe *devoir* dans les collectes du CM, les cahiers du CM1 et CM2.

Seules sont reprises les parties où des modifications sont à faire.

**En bleu : les ajouts et modifications, en noir ce qui n’a pas changé**

**Guide pédagogique**

**Des compétences en lien avec le socle commun**

**Cinq compétences des domaines 1 et 2 du socle sont travaillées au cycle 2**

Passer de l’oral à l’écrit.

Construire le lexique.

S’initier à l’orthographe lexicale.

Se repérer dans la phrase simple.

Maitriser l’orthographe grammaticale de base.

**Cinq compétences des domaines 1 et 2 du socle sont travaillées au cycle 3**

Maitriser les relations entre l’oral et l’écrit.

Identifier les constituants d’une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe.

Acquérir l’orthographe grammaticale.

Enrichir le lexique.

Acquérir l’orthographe lexicale.

**Les attendus de fin de cycle**

**Au cycle 2, ils sont les mêmes**

**Au cycle 3,** La compétence ci-dessous est ajoutée

- Être capable de repérer les principaux constituants d’une phrase simple et complexe.

**Les programmes**

**Cycle 2**

Se repérer dans la phrase simple.

● Les élèves de cycle 2 identifient la phrase, en distinguent les principaux constituants et les hiérarchisent. Ils reconnaissent les principaux constituants de la phrase : le sujet ; le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier); les compléments. Ils différencient les principales classes de mots : le nom, l’article défini, l’article indéfini, l’adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables. Ils reconnaissent le groupe nominal.

● Ils reconnaissent les trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives), les formes négative et exclamative et savent effectuer des transformations.

● Ils utilisent la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

● Ils sont capables de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d’orthographe, d’écriture et de lecture.

Maitriser l’orthographe grammaticale de base.

● Les élèves doivent comprendre la « chaine d’accords » à l’intérieur du groupe nominal ainsi que la relation sujet /verbe. Ils marquent les accords des noms et adjectifs en nombre (*-s*) et en genre *(-e*). Ils découvrent d’autres formes de pluriel *(-ail/-aux ; -al/-aux*) et d’autres marques du féminin quand elles s’entendent dans les noms (*lecteur/lectrice*) et les adjectifs (*joyeux/joyeuse* …). Ils marquent le pluriel des verbes à la 3e personne (-*nt*).

● Les élèves identifient la relation sujet/verbe.

● Ils identifient le radical et la terminaison, ils trouvent l’infinitif d’un verbe conjugué.

● Ils doivent mémoriser le présent, l’imparfait, le futur, le passé composé pour : -*être* et *avoir* les verbes du 1er groupe, -les verbes irréguliers du 3e groupe (*faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*). Ils distinguent temps simples et temps composés.

**Cycle 3 en vert, ce qui en 2016 était réservé à la 6e.**

Identifier les constituants d’une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe.

● Les élèves comprennent et maitrisent les notions de nature (ou classe grammaticale) et fonction. Ils identifient les constituants d’une phrase simple : le sujet (sujet composé de plusieurs noms ou groupes nominaux, sujet inversé), le COD, COI, les compléments circonstanciels de temps, lieu et cause, l’attribut du sujet. Ils analysent le groupe nominal : notions d’épithète et de complément du nom.

● Les élèves différencient les classes de mots déjà vus au cycle 2 (le nom, l’article défini et indéfini, l’adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables) et les classes suivantes : le déterminant, les déterminants possessif et démonstratif, le pronom personnel objet, l’adverbe, la préposition dans le groupe nominal prépositionnel, les conjonctions de coordination et les conjonctions de subordination les plus usuelles (quand, comme, si, que, lorsque, parce que, puisque etc.).

● Ils approfondissent la connaissance des trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives) et des formes négative et exclamative déjà vues au cycle 2. Ils différencient la phrase simple et le phrase complexe à partir de la notion de proposition, repèrent les différents modes d’articulation des propositions au sein de la phrase complexe : notions de juxtaposition, coordination, subordination.

Ils comprennent les différences entre l’usage de la conjonction de coordination et l'usage de la conjonction de subordination.

Acquérir l’orthographe grammaticale.

● Ils identifient les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; l'adjectif ; le pronom. Ils connaissent la notion de groupe nominal et d’accord au sein du groupe nominal.

● Ils maitrisent l’accord du verbe avec son sujet y compris inversé, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec *être* (cas les plus usuels). Ils élaborent des règles de fonctionnement construites sur les régularités.

● Ils utilisent plusieurs procédures pour reconnaitre le verbe. Ils connaissent les trois groupes de verbes, les régularités des marques de temps et de personne.

Ils mémorisent le présent, l’imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l’indicatif, le conditionnel présent et l’impératif présent pour : ê*tre* et *avoir* ; les verbes du 1er et du 2e groupe; les verbes irréguliers du 3e groupe : *faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*.

Ils distinguent temps simples et temps composés. Ils comprennent la notion de participe passé.

**Apports théoriques**

**Des définitions de la phrase**

- On distingue **trois types** de phrases associé chacun à un acte de langage déterminé avec une structure syntaxique, une morphologie et une intonation spécifique : déclarer, questionner, donner un ordre… .

Une phrase est à la forme affirmative ou négative. Une phrase déclarative, impérative ou interrogative peut être à la forme exclamative pour exprimer le sentiment ou l’émotion de celui qui parle ou écrit :

**Les groupes qui constituent la phrase simple**

Trois niveaux d’analyse de la phrase simple.

**a-Sur le plan sémantique**

Le chat guette une souris .

🡓 🡓

de quoi on parle ce qu’on en dit

On peut ajouter des précisions indiquant *où, quand, comment* etc.

Le chat guette une souris dans le grenier.

🡓 🡓 🡓

de quoi on parle ce qu’on en dit où le chat guette une souris

**b Sur le plan de la syntaxe**

Le groupe nominal sujet et le groupe verbal sont les deux constituants obligatoires de la phrase simple.

Le chat guette une souris .

🡓 🡓 🡓

Groupe Nominal Sujet Groupe verbal qui dit quelque chose du sujet

À ces deux groupes peut s’ajouter un troisième groupe **facultatif**, le **complément circonstanciel** ; le complément c**irconstanciel** peut être déplacé et occuper ainsi différentes positions dans la phrase.

Dans le grenier, le chat guette une souris.

🡓

Complément circonstanciel

Le chat guette une souris dans le grenier. Le chat, dans le grenier, guette une souris.

🡓

Groupe nominal prépositionnel complément circonstanciel de lieu

**Le groupe verbal**

Le groupe verbal est le deuxième constituant de la phrase simple.

Le groupe verbal peut être constitué d’un **verbe** seul ou d’un verbe suivi d’un complément qui lui apporte un complément de sens.

Ces **compléments du verbe** ne peuvent être ni placés en début de phrase ni supprimés sans changer le sens de la phrase. Ils peuvent être pronominalisés.

On distingue

- le COD : groupe nominal ou nom propre ou pronom rattaché directement au verbe.

- le COI : groupe nominal ou nom propre ou pronom rattaché indirectement au verbe par une préposition ; quand le COI est un pronom, il n’est pas toujours rattaché au verbe par une préposition.

*Le chat guette une souris*

Verbe + COD

*La fillette téléphone à son frère*

Verbe + COI

Certains verbes dont le plus fréquent est le verbe *être* peuvent être suivis d’un adjectif ou d’un groupe nominal **attribut du sujet.**

*Les baleines sont des mammifères*.

*Les baleines sont énormes*.

**Les compléments circonstanciels**

Les compléments circonstanciels sont mobiles et effaçables. Ils indiquent les circonstances qui accompagnent l’action verbale le plus souvent le temps, le lieu ou la cause. Le complément circonstanciel est un groupe nominal, un groupe nominal prépositionnel ou un adverbe.

**Le groupe nominal**

- Le groupe nominal est composé d’un déterminant (articles et autres) et d’un nom. Ce nom noyau peut être accompagné d’un adjectif ou d’un autre groupe nominal qui complète le nom noyau :

*une bouteille pleine – une bouteille d’eau*

- Le groupe nominal peut être sujet, complément circonstanciel, COD ou COI, attribut du sujet, complément d’un nom.

-Le groupe nominal porte les marques de genre et de nombre du nom.

**Les manipulations syntaxiques**

Les manipulations syntaxiques permettent d’analyser la phrase et de mettre en évidence les caractéristiques des éléments qui la composent.

Il y a cinq manipulations syntaxiques fondamentales auxquelles les programmes ajoutent la pronominalisation :

effacement - déplacement – remplacement – addition - encadrement

**L'effacement** permet de repérer si un groupe de la phrase est obligatoire ou facultatif, si un mot du groupe nominal est obligatoire ou non. Le complément circonstanciel est effaçable. L’adjectif et le complément du nom sont effaçables.

*Anaïs a fêté son anniversaire à l’école*.

*Anaïs a fêté son anniversaire*.

*un large chapeau de soleil – un chapeau*

**L'addition** consiste à ajouter un mot ou un groupe de mots dans une phrase pour l’enrichir.

*Anaïs a fêté son anniversaire*.

*La semaine dernière, Anaïs a fêté son anniversaire*.

*La semaine dernière, Anaïs a fêté son anniversaire à l’école*.

*un chapeau – un joli chapeau de paille*

**Le déplacement** permet de savoir si un groupe ou un mot peut être changé de place (notamment placé en début de phrase) dans une phrase sans nuire à la syntaxe de celle-ci. Le complément circonstanciel est déplaçable. Le complément du verbe (COD, COI) ne peut pas être placé en début de phrase.

*La semaine dernière, Anaïs a fêté son anniversaire*.

*Anaïs a fêté son anniversaire la semaine dernière*.

**Le remplacement** consiste à remplacer un mot ou un groupe de mots dans une phrase afin de mieux l'analyser. Il permet de déterminer les fonctions et les classes de mots et de délimiter un groupe.

*La semaine dernière, Anaïs a fêté son anniversaire*.

*Mardi, Anaïs a fêté Mardi-Gras*.

*une large fenêtre avec des rideaux*

*une grande fenêtre à trois vitrages*

*une grande fenêtre vitrée*

**L'encadrement** consiste à encadrer un groupe par *c'est*... *qui (ce sont... qui)* et permet ainsi d’identifier le sujet.

*La chienne des voisins aboie toute la journée.*

*C’est la chienne des voisins qui aboie toute la journée*.

**La pronominalisation** consiste à remplacer un groupe nominal par un pronom. Elle aide à l’identification du sujet et des compléments du verbe (COD, COI).

*La corne des rhinocéros pousse sur l’os du nez.*

*Elle pousse sur l’os du nez.*

*Il connait cette chanson. Il la connait*.

*Elle parle à ses frères. Elle leur parle.*

**Les caractéristiques du verbe**

Dans les programmes les verbes sont classés en trois groupes :

les verbes du premier groupe, leur infinitif se termine par *–er*, ce sont les plus nombreux ;

les verbes du deuxième groupe, leur infinitif se termine par *–ir*, ils ont un participe présent avec un radical long (*finiss-ant*) ;

les autres verbes appartiennent au troisième groupe, leur infinitif se termine par *–ir* (radical court : venant), *-oir* ou *–re* ; le verbe *aller* fait partie du troisième groupe ; ce sont les verbes les plus fréquents.

**La morphologie du verbe (conjugaison)**

- L’aspect verbal (valeur des temps) n’est plus approché en étude de la langue mais en lecture. Dans cet ouvrage, il est abordé lors de la séance de compréhension de texte du jour 1.

**Le déterminant**

Parmi les déterminants, on distingue les articles. **L’article défini** se place devant un nom pour indiquer une réalité connue ou dont on a déjà parlé dans le contexte antérieur. **L’article indéfini** se place devant un nom commun pour indiquer une réalité non encore connue, dont on n’a pas encore parlé dans le contexte antérieur.

**L’adjectif**

L’adjectif est un mot dont la forme peut varier en genre et en nombre. Dans le groupe nominal, l’adjectif est adjoint au nom (épithète) pour le préciser, il n’est pas indispensable ; dans le groupe verbal, l’adjectif est essentiel, il est relié au sujet par le verbe, il est attribut du sujet.

**Le pronom personnel**

On distingue :

- les pronoms qui sont l’équivalent d’un groupe nominal :

*Les enfants goutent.* ***Ils*** *mangent une tartine. Celui-ci* ***la*** *dévore avec appétit. Celui-là* ***la*** *grignote.*

- les pronoms qui dans une situation de communication, identifient la ou les personnes qui parlent ou à qui on s’adresse ou de qui on parle : *Je, tu, nous, vous, il/elle, ils/elles.*

Le pronom *on* est un pronom indéfini mais il est souvent considéré comme un pronom personnel quand il est employé à la place de *nous*.

**Ce que l’on étudie au cycle 2 (CE2) et au cycle 3(CM)**

**CE2**

La phrase simple : de qui on parle et ce qu’on en dit

La forme affirmative et la forme négative, la forme exclamative

Le verbe et le sujet (un groupe nominal ou un pronom)

Les compléments

L’accord sujet/verbe (sujet placé juste avant le verbe)

Le Groupe Nominal : nom et déterminant (article défini ou indéfini), genre et nombre

Les accords dans le Groupe Nominal

Le présent des verbes du premier groupe, des verbes *être, avoir* et des verbes irréguliers du troisième groupe : *aller, faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et pouvoir*

L’adjectif et l’accord dans le groupe nominal

Le futur des verbes du premier groupe, des verbes *être, avoir* et des verbes irréguliers du troisième groupe : *aller, faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et pouvoir*

L’imparfait des verbes du premier groupe, des verbes *être, avoir* et des verbes irréguliers du troisième groupe : *aller, faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et pouvoir*

Le passé composé avec l’auxiliaire *avoir* des verbes du premier groupe, des verbes *être, avoir* et des verbes irréguliers du troisième groupe : *faire, prendre, voir, dire, vouloir et pouvoir*

Le passé composé avec l’auxiliaire *être* des verbes du premier groupe et du verbe irréguliers du troisième groupe : *venir*

**CM1-CM2**

Les groupes de la phrase simple : sujet /groupe verbal/ complément circonstanciel

Le sujet : un pronom ou un nom

Dans le Groupe Verbal, le verbe, le complément du verbe (COD, COI), l’attribut

L’accord sujet/verbe (sujet placé juste avant ou derrière le verbe, éloigné du verbe)

L’accord de l’attribut

Le complément circonstanciel, un groupe facultatif que l’on peut déplacer : un groupe nominal/un groupe prépositionnel/un adverbe)

Le Groupe Nominal : déterminant/nom/ l’adjectif/le complément du nom/genre et nombre

Les accords dans le Groupe Nominal

Le présent des verbes du premier groupe, des verbes *être, avoir,* des verbes du deuxième groupe et des verbes irréguliers du troisième groupe : *aller, faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et pouvoir*

Le futur des verbes du premier groupe, des verbes *être, avoir,* des verbes du deuxième groupe et des verbes irréguliers du troisième groupe : *aller, faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et pouvoir*

L’imparfait des verbes du premier groupe, des verbes *être, avoir,* des verbes du deuxième groupe et des verbes irréguliers du troisième groupe : *aller, faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et pouvoir*

Le passé composé avec auxiliaire *avoir* ou *être* des verbes du premier groupe, des verbes *être, avoir,* des verbes du deuxième groupe et des verbes irréguliers du troisième groupe : *aller, faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et pouvoir*

Le passé simple des verbes du premier groupe, des verbes *être, avoir,* des verbes du deuxième groupe et des verbes irréguliers du troisième groupe : *aller, faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et pouvoir*

**Pour information, en 6e**, dans les programmes de 2016, les élèves distinguent les articles, les déterminants démonstratifs, possessifs. Ils distinguent les pronoms personnels, possessifs, démonstratifs. Ils identifient le sujet (GN, pronom, nom propre, infinitif). Ils étudient l’impératif et le présent du conditionnel. Ils distinguent phrase simple/phrase complexe.

**Dans les programmes de 2018, les repères de progressivité ne sont toujours pas publiés.**

• **Les différentes activités sur une semaine.**

**Activités sur les phrases**

– Recherche du nombre de phrases dans un paragraphe, identification des trois types de phrases (déclaratif, interrogatif, impératif) , des phrases à la forme négative, à la forme exclamative.

**• Pour catégoriser : les collectes**

- Les collectes sont réalisées après chaque transposition de texte, après les activités sur les phrases et celles sur les groupes nominaux. On collecte les éléments sur lesquels on a travaillé et qui seront utiles lors de la structuration. Voici ce que l’on collecte au fil de l’année. Ce qui est en italique est le titre de la page du cahier.

CE2-CM1-CM2 en noir - CE2 en bleu –- CM2 en rouge – CM1 et CM2 en vert – CM1 en orange - CE2-CM1 en violet

*Présent 1* : Des phrases avec des verbes du premier groupe conjugués au présent

*Présent 2* : Des phrases avec les verbes*, «* faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et pouvoir » conjugués au présent, au CM des phrases avec des verbes du deuxième groupe

*Présent 3* : Des phrases avec « être, avoir, aller » conjugués au présent

*Passé 1* : Des phrases avec les verbes du premier groupe*,* les verbes *«*être, avoir, aller faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et pouvoir » conjugués au présent, au CM des phrases avec des verbes du deuxième groupe

*Passé 2* : Des phrases avec les verbes du premier groupe et le verbe « être » au passé composé conjugués avec l’auxiliaire *avoir,* au CM des phrases avec des verbes du deuxième groupe

*Passé 3* : Des phrases avec les verbes *«*avoir, faire, prendre, voir, dire, vouloir et pouvoir » conjugués au passé composé avec l’auxiliaire « avoir *»* au CM des phrases avec des verbes du deuxième groupe

***Page à ajouter au CE2 :*** *Passé 4* : Des phrases avec les verbes du premier groupe, « aller, venir », au passé composé conjugué avec l’auxiliaire « être »

*Passé 5* : Des phrases avec les verbes du premier groupe*,* les verbes du deuxième groupe, *«*être, avoir, aller faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et pouvoir » conjugués au passé simple.

*Futur 1* : Des phrases avec des verbes du premier groupe conjugués au futur,

*Futur 2* : Des phrases avec les verbes*, «* être, avoir, aller, faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et pouvoir » conjugués au futur au CM des phrases avec des verbes du deuxième groupe

*Phrases négatives et phrases affirmatives correspondantes*

*Compléments* (compléments circonstanciels )

*Groupe Verbal 1* (attributs)

*Groupe Verbal 2* (compléments du verbe : COD-COI)

*Groupes Nominaux 1* (déterminant /nom ou nom propre)

*Groupes Nominaux 2* (déterminant/nom/adjectif)

*Groupes Nominaux 3* (déterminant/nom/ complément du nom)

**Suivant les repères de progressivité qui seront indiqués, des pages pourront être ajoutées.**

**Répartition des synthèses :**

CE2-CM1-CM2 en noir - CE2 en bleu –- CM2 en rouge – CM1 et CM2 en vert

**Année 3 (La moufle)**

|  |  |
| --- | --- |
| période 1 | Le sujet et dans le groupe verbal : le verbe - Le présent des verbes du premier groupe |
| période 2 | Le présent des autres verbes des programmes  Le GN : déterminant dont les articles /nom - Le genre et le nombre des noms – Le complément circonstanciel |
| période 3 | L’adjectif  L’imparfait  Le passé composé des verbes du premier groupe et du verbe *être* avec l’auxiliaire *avoir* |
| période 4 | Le passé composé des autres verbes du programme avec l’auxiliaire *avoir*  Le passé composé des verbes du programme avec l’auxiliaire *être* (nouveau pour les CE2)  Le complément du nom  L’attribut |
| période 5 | Le passé simple à la 3e personne  La phrase négative  Le futur  Le complément du verbe (COD, COI) |

Le **complément** circonstanciel est approché au CE2 (on le nomme complément qui se supprime et se déplace) et structuré au CM1 : c’est le troisième groupe de la phrase, il est facultatif, il peut être supprimé ou déplacé.

Le complément du verbe (COD, COI) est approché au CE2 et au CM1 (on le nomme complément du verbe, on le pronominalise) puis structuré au CM2.

L’**attribut** est approché au CM1 et structuré au CM2.

PÉRIODE 1

**Programmation des connaissances et compétences associées : Période 1**

**CE2Passer de l’oral à l’écrit. CM Maitriser les relations entre l’oral et l’écrit.**

- Observation de la variation des marques morphologiques à l’oral et à l’écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes)

- Prise de conscience et compréhension des homophonies grammaticales

**CE2 Construire le lexique. CM Enrichir le lexique.**

-Utilisation du dictionnaire (chaque semaine)

- Constitution de familles de mots

- Compréhension des différents sens d’un mot

- Recherche de mots synonymes

**CE2S’initier à l’orthographe lexicale. CM Acquérir l’orthographe lexicale.**

-Manipulation de l’accord dans le groupe nominal, prise de conscience de régularités des marques de genre et de nombre

-Manipulation de l’accord du verbe avec le sujet, de l’attribut avec le sujet

**CE2 Se repérer dans la phrase simple. CM Identifier les constituants d’une phrase simple.**

- Identification de la phrase (majuscule/point), de la phrase à la forme exclamative, de la phrase impérative

-Transformation de la phrase négative, de la phrase interrogative

-Approche de la cohérence sémantique de la phrase : De qui ou de quoi on parle, ce qu’on en dit et des informations supplémentaires

-Approche des groupes syntaxiques de la phrase : le groupe sujet, le groupe verbal, le complément circonstanciel

-Approche du nom, du déterminant dont les articles, du groupe nominal, du pronom, du genre et du nombre -

Structuration des constituants du groupe sujet : un groupe nominal, un pronom ; sujet séparé du verbe, sujet inversé

**CE2 Maîtriser l’orthographe grammaticale de base. CM1 Acquérir l’orthographe grammaticale.**

- Approche du verbe puis structuration des caractéristiques du verbe dans le groupe verbal

- Classification des verbes suivant leur groupe

-Approche de la conjugaison des verbes du programme au présent et prise de conscience des régularités

-Structuration de la conjugaison au présent des verbes du premier groupe

**Pas de changements dans la programmation- Remplacer verbes en *–er* par verbes du premier groupe.**

**En bleu les ajouts et modifications, les autres consignes qui ne sont pas reprises sont à réaliser**

**sans changements.**

CE2-CM1-CM2 en noir - CE2 en bleu –- CM2 en rouge – CM1 et CM2 en vert – CM1 en orange - CE2-CM1 en violet

**Semaine 1 : La moufle (1)**

**Jour 2 : Activités sur les phrases**

-Faire lire la phrase dans laquelle un ordre est donné. Indiquer que c’est une phrase impérative.

-Indiquer que les phrases du texte terminées par un point d’exclamation sont des phrases à la forme exclamative.

-Dans chaque phrase, entourer avec des couleurs différentes le groupe qui indique de quoi on parle, c’est le sujet et le groupe qui indique ce qu’on en dit.

*Un peu plus tard, à grands bonds, deux grenouilles arrivent. Un peu plus tard, à grands bonds, une grenouille arrive.*

*La souris fait la moue. Les souris font la moue.*

*Par un jour d’hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge.*

*Dans la moufle, elles sont bien au chaud.*

Dans les groupes (*arrive*, *font la moue, perd une belle mofle rouge, sont bien au chaud*), remarquer qu’un mot change si on fait varier le sujet (comme dans la transposition), c’est le verbe. Le souligner.

~~Constater que le prédicat est composé d’un verbe accompagné d’un groupe de mots (on parle alors de~~

~~groupe verbal).~~

Remarquer que dans trois phrases, il y a un autre groupe, l’entourer. Redire les phrases en déplaçant ce groupe puis en le supprimant.

Les CE2 recopient les phrases suivantes. Ils entourent de qui on parle et ce qu’on en dit. Ils soulignent le verbe.

- Avec les CM, trouver de qui ou de quoi on parle (le sujet) et ce qu’on en dit. Récrire les phrases en respectant les consignes :

**Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux**

- Rechercher dans le texte des mots qui désignent des animaux, des personnes, des choses. Rappeler que ce sont des noms. Les redire avec le petit mot qui est devant. Indiquer que ces petits mots sont des articles : *le, la, les, un, une, des ou l’*.

**Semaine 2 : La moufle (2)**

**Jour 2 : Activités sur les phrases**

-Faire remarquer que le premier mot représente un cri : c’est une onomatopée.

-Faire lire les phrases dans lesquelles un ordre est donné ou une supplication est formulée. Indiquer que ce sont des phrases impératives.

Lire les phrases à la forme exclamative avec le ton qui convient.

-Dans chaque phrase, entourer avec des couleurs différentes le groupe qui indique de quoi on parle, c’est le sujet et le groupe qui indique ce qu’on en dit.

Dans chaque groupe qui indique ce qu’on dit du sujet, remarquer qu’un mot change si on fait varier le

sujet (comme dans la transposition), c’est le verbe. Le souligner. Le groupe qui contient le verbe est un

groupe verbal.

~~Constater que le prédicat est composé d’un verbe accompagné d’un groupe de mots (on parle alors de~~

~~groupe verbal).~~

Remarquer que dans toutes les phrases, il y a un autre groupe, l’entourer. Redire les phrases en déplaçant ce groupe puis en le supprimant. Faire dire quelle information apporte *à pas pressés* (comment il arrive), *brutalement* (comment il pousse tout le monde), *rapidement* (comment il va au fond de la moufle), *peu après* (quand il surgit), *autour de la moufle* (où volète la mouche).

- Les CE2 recopient les phrases suivantes. Ils entourent le sujet et le groupe verbal. Dans le groupe verbal, ils soulignent le verbe.

- Avec les CM, trouver de qui ou de quoi on parle (le sujet) et ce qu’on en dit. Récrire les phrases en respectant les consignes :

**Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux**

- Rechercher dans le texte des mots qui désignent des animaux, des personnes, des choses. Rappeler que ce sont des noms. Les redire avec le petit mot qui est devant. Indiquer que ces petits mots sont des articles : *le, la, les, un, une, des ou l’*.

**Semaine 3 : A la poursuite du Lapin blanc**

**Jour 2 : Activités sur les phrases**

- Lire les petits mots suivis d’un point d’exclamation : ce sont des interjections. Lire les phrases à la forme

exclamative avec le ton qui convient.

- Dans chaque phrase, entourer avec des couleurs différentes, le sujet, le groupe verbal qui indique ce qu’on dit du sujet, le groupe qui peut être déplacé et supprimé. Constater que le sujet est soit un groupe nominal soit un pronom, que le groupe verbal est composé d’un verbe avec un autre groupe de mots. Souligner le verbe.

Faire dire quelle information apporte *sur les parois du puits* (où nous voyons des étagères), *soudain*

(quand nous avons vu un lapin), *lentement* (comment nous plongeons), *devant nous* (où nous voyons un long passage), *tout autour de cette salle* (où Alice voit des portes fermées). Redire les phrases en changeant ces groupes de place, puis en les supprimant.

- Les CE2 recopient les phrases suivantes. Ils entourent le sujet et le groupe verbal. Dans le groupe verbal, ils soulignent le verbe.

- Avec les CM, trouver de qui ou de quoi on parle (le sujet) et ce qu’on en dit. Récrire les phrases en

respectant les consignes :

**Jour 3 Activités sur les groupes nominaux**

- Rechercher dans le texte des mots qui désignent des animaux, des personnes, des choses. Rappeler que ce sont des noms. Les redire avec un article : *le, la, les, un, une, des ou l’*.

**Semaine 4 : À la poursuite du Lapin blanc**

**Jours 2, 3 et 4 : Synthèse sur le verbe et le sujet**

**Séance 1**

Il s’agit de mettre en évidence

\_les critères de reconnaissance du verbe :

- le verbe est le noyau du groupe verbal.

\_**Identifier le verbe**

\_ Donner aux élèves les phrases qui ont déjà été décomposées en groupes de mots, s’intéresser au groupe verbal. Constater que le groupe verbal est constitué d’un mot ou d’un groupe de mots. Identifier le mot principal : c’est le verbe. Le verbe est fondamental, il est le noyau du groupe verbal.

**Séance 2**

Il s’agit de montrer que

- les verbes sont classés en trois groupes : : les verbes dont l’infinitif se termine par *–er* (sauf le verbe *aller* qui a une conjugaison irrégulière) sont des verbes du 1er groupe ; les verbes dont les CE2 vont mémoriser la conjugaison cette année *aller, faire*, *prendre*, *voir*, *vouloir*, *dire*, *pouvoir sont du 3e groupe ; ils* *verront les verbes du 2e groupe au CM ; les verbes avoir et être sont des verbes qui ne sont pas classés, on les* *appelle des auxiliaires.*

**-** Donner le document suivant :

**verbes du …………………. groupe**

*Il pousse tout le monde avec force. Ils poussent tout le monde avec force.* **verbe** *……………………….*

*Un peu plus tard, une grenouille arrive. Un peu plus tard, deux grenouilles arrivent .* **verbe** *……………………….*

**verbes du …………………. groupe**

*Peu après, deux sangliers surgissent. Peu après, un sanglier surgit.* **verbe** *………………………..*

*Elle n’en finit pas de tomber ! Je n’en finis pas de tomber !* **verbe** *……………………….*

**verbes du …………………. groupe**

*Un renard vient tout près de la moufle. Deux renards viennent tout près de la moufle.* **verbe** *………..*

*Je peux entrer ? Nous pouvons entrer ?* **verbe** *………………………..*

*Elle voit des étagères. Je vois des étagères. Elle voit la moufle. Elles voient la moufle. J’ai vu un lapin blanc.*

*Elle a vu un lapin blanc.* **verbe** *……………….*

*La souris fait la moue. Les souris font la moue.* **verbe** *……………………….*

*Ils disent. Il dit.* **verbe** *………………………..*

*Elle prend un pot de confiture. Je prends un pot de confiture.* **verbe** *……………………….*

*Ils vont au fond de la moufle. Il va au fond de la moufle.* **verbe** *……………………….*

**Autres verbes**

*Nous sommes glacés. Je suis glacé. Vous êtes trop gros ! Tu es trop gros ! Alice est une petite fille. Je suis une*

*petite fille. On sera à l’autre bout de la terre. Celui-ci est vide.* **verbe** *……………………….*

*J’ai très froid. Nous avons très froid.* **verbe** *……………….*

\_Sur la feuille, faire écrire **l’infinitif** des verbes, c’est le nom du verbe. Indiquer que les verbes sont

classés en trois groupes : le premier groupe comprend les verbes dont l’infinitif se termine par *–er* (sauf le verbe *aller* qui a une conjugaison irrégulière) ; le deuxième groupe comprend les verbes dont l’infinitif se termine par *-ir* et ont un radical en *–iss*. (les CE2 n’ont pas ces verbes à étudier) ; le troisième groupe correspond aux verbes *aller, faire*, *prendre*, *voir*, *vouloir*, *dire*, *pouvoir et d’autres dont l’infinitif se termine* *par –dre, -re ou -ir ;*

*Faire trouver d’autres verbes des différents groupes.*

-Jouer à pigeon vole : est-ce un verbe ? De quel groupe ?

*courir, apercevoir– tomber – camarade– gris – allumer - sortir - descendre – trembler – bâtir – manger – serviette – tulipe – dessiner - écraser – lettre– cuvette– printemps – détester – maladie – soigner - écouter*

\_Garder une trace écrite dans le cahier.

Modifier la trace écrite dans le cahier du CE2, du CM1 et du CM2

**Le verbe**

\_ **Le verbe est le noyau du groupe verbal** :

*Par un jour d’hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge.*

🡓

verbe noyau du groupe verbal

\_**Les verbes sont classés en trois groupes :**

**verbes du premier groupe** : *manger, pousser, plonger, craquer* etc*.*

**verbes du deuxième groupe** : *finir, surgir* etc.

**verbes du troisième groupe** : *aller, venir, prendre, comprendre, faire, dire, voir, pouvoir, vouloir, vendre, entendre, attendre, boire, écrire, connaitre, lire, mettre, devoir, apercevoir* etc.

\_Les verbes ***être* et *avoir*** sont des verbes dont la conjugaison est très irrégulière.

*.*

**Exercice**

-Dans les phrases des exercices de la séance 1, faire indiquer l’infinitif des verbes. Quand il ne s’agit pas des verbes *être* et *avoir*, indiquer leur groupe.

**Semaine 5 : Pour réaliser une clepsydre**

**Jour 2 : Activités sur les phrases**

- Dans chaque phrase, entourer avec des couleurs différentes, le sujet, le groupe verbal qui indique ce

qu’on dit du sujet, le groupe qui peut être déplacé et supprimé. Constater que le sujet est un pronom, que le groupe verbal est composé d’un verbe avec un autre groupe de mots. Souligner le verbe.

Remarquer que dans toutes les phrases, il y a un autre groupe placé en tête de phrase, l’entourer. Redire les phrases en déplaçant ce groupe puis en le supprimant. Faire dire quelle information apportent ces groupes.

Les CE2 recopient les phrases suivantes. Ils entourent le sujet et le groupe verbal. Ils soulignent le verbe.

- Avec les CM, trouver de qui ou de quoi on parle (le sujet) et ce qu’on en dit. Récrire les phrases en respectant les consignes :

**Exercices**

- Dans les phrases suivantes, entoure le sujet et ce qu’on en dit, et dans le groupe verbal, souligne le verbe.

**Jour 3 Évaluation sur la phrase, le verbe et le sujet**

CE2

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

- dans une phrase, identifier de qui on parle (le sujet) et ce qu’on en dit

- dans le groupe verbal, trouver le verbe, donner son infinitif

**3. a. Dans chaque phrase, entoure** de qui on parle (le sujet) et ce qu’on en dit**.**

**b. Dans le groupe verbal, souligne le verbe, indique son infinitif.**

**Évaluation CM**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

- dans une phrase, identifier de qui on parle (le sujet) et ce qu’on en dit

- dans le groupe verbal, trouver le verbe, donner son infinitif.

**2. Dans chaque phrase, entoure** de qui on parle (le sujet) et ce qu’on en dit. Dans le groupe verbal, **souligne le verbe et indique son infinitif.**

**Semaine 6 : Pour réaliser une clepsydre**

**Jours 2 et 3 : Synthèse sur le présent des verbes** du premier groupe

Il s’agit de :

- faire le point sur les terminaisons au présent des verbes du premier groupe;

- Constater que les verbes sont des verbes du premier groupe (leur infinitif se termine par –*er*) conjugués au présent de l’indicatif.

**Semaine 7 Évaluation**

**Évaluation CE2**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent conjuguer les verbes du premier groupe au présent de l’indicatif

**Évaluation CM1 et CM2**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

PÉRIODE 2

en noir, pour tous CE2, au CM1, au CM2, en bleu, ce qui est spécifique au CE2, en vert, ce qui est spécifique CM1 et au CM2, en rouge, ce qui est spécifique au CM2

**Ne sont repris que les paragraphes contenant des changements**

**Les principaux changements dans cette période 2**

-Chaque fois qu’on parle de phrases affirmatives ou négatives ajouter : phrase déclarative à la forme affirmative ou négative, au cas où elles seraient interrogatives, ajouter phrase interrogative à la forme affirmative ou négative ; au cas où elles seraient impératives, ajouter phrase impérative à la forme affirmative ou négative  pour les phrases à la forme exclamative, faire de même préciser le type : phrase déclarative à la forme exclamative, phrase impérative à la forme exclamative, phrase interrogative à la forme exclamative

-Remplacer verbes en *–er* par verbes du premier groupe, groupe verbal prédicat ou prédicat par groupe verbal ;

-Introduction au CE2 du mot *complément* pour la notion de complément supprimable et déplaçable qui complète la phrase ;

-Remplacer *compléments de phrase* par *compléments circonstanciels* : dans la leçon de structuration, le terme complément circonstanciel est introduit et la précision de lieu, de temps de cause n’est donnée qu’au CM2 ; j’ai gardé les phrases avec complément circonstanciel de manière car il est fréquent mais on ne le nommera pas dans la synthèse sur les circonstanciels.

-Suppression des phrases à analyser contenant un complément du verbe indiquant un lieu.

-Dans la synthèse sur le groupe nominal, l’article défini et l’article indéfini sont nommés dès le CE2, le déterminant possessif et le déterminant démonstratif sont nommés dès le CM1 ; les articles et les déterminants possessifs et démonstratifs seront identifiés dans toutes les séquences sur les groupes nominaux ;

-Les verbes du deuxième groupe sont identifiés au CM.

**Les compétences**

**C2 Passer de l’oral à l’écrit**

**C3 Maitriser les relations entre l’oral et l’écrit**

- Observation de la variation des marques morphologiques à l’oral et à l’écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes)

- Prise de conscience et compréhension des homophonies grammaticales

**C2 Construire le lexique**

**C3 Enrichir le lexique**

- Utilisation du dictionnaire

- Constitution de familles de mots

- Formation de mots avec le suffixe *-iste*

- Recherche de synonymes

- Recherche de terme génériques et mots particuliers

**C2 Se repérer dans la phrase simple**

**C3 Identifier les constituants d’une phrase simple**

- Structuration du nom, du déterminant, du groupe nominal, du genre et du nombre

- Identification des pronoms personnels

- Approche d’une expansion du groupe nominal : l’adjectif

- Identification de la phrase (majuscule/point) déclarative

- Identification de la forme exclamative

- Transformation de la phrase négative

- Identification des groupes syntaxiques de la phrase : le groupe sujet, le groupe verbal, le complément circonstanciel

- Identification du verbe conjugué et de son infinitif

- Manipulation du complément du verbe (sans le nommer)

- Structuration des caractéristiques du complément circonstanciel

**C2 Maitriser l’orthographe grammaticale de base**

**C3 Acquérir l’orthographe de base**

- Manipulation de l’accord dans le groupe nominal, prise de conscience de régularités des marques de genre et de nombre

- Manipulation de l’accord du verbe avec le sujet, de l’attribut avec le sujet

- Structuration de la conjugaison au présent des autres verbes du programme

-Approche de la conjugaison des verbes du programme à l’imparfait et prise de conscience des régularités

- Approche du rôle de l’imparfait (texte informatif, texte narratif)

**Période 2 novembre-décembre**

|  |  |
| --- | --- |
| Semaine |  |
| 1  **Autour d’un texte documentaire** | Jour 1 : activités sur le texte *« Comment soigner la planète ? »*, transposition à différentes personnes  Jour 2 : activités sur les phrases  Jour 3 : activités sur les groupes nominaux  Jour 4 :vocabulaire et production écrite |
| 2  **Autour d’un texte documentaire** | Jour 1 transposition du texte *« Comment soigner la planète ? »* à différentes personnes  Jours 2, 3, 4 : **structuration Le présent des verbes du 2e groupe et des verbes *faire, dire, prendre, voir, pouvoir, vouloir*** |
| 3 | Jours 1, 2, 3 : **structuration : le présent des verbes *avoir, être, aller***  Jour 4 : production écrite |
| 4 | Jour 1 : transposition en autonomie – **Structuration : les compléments circonstanciels**  Jour 2 : exercices sur le présent, sur **le complément circonstanciel**  Jour 3 : **évaluation sur le présent**  Jour 4 : transposition au passé composé/imparfait du résumé du conte *La moufle* |
| 5  **Autour d’un texte documentaire** | Jour 1 : activités sur le texte au passé composé/imparfait *Conserver les aliments* et transposition à la 3e personne du singulier  Jour 2 : activités sur les phrases  Jours 3 et 4 : **structuration : Le groupe nominal : déterminant/nom, le genre et le nombre** |
| 6  **Autour d’un récit** | Jour 1 : transposition du texte  *La victime de la Tour Eiffel* à la 1re personne du singulier  Jour 2 : activités sur les phrases  Jour3 : activités sur les groupes nominaux  Jour 4 : vocabulaire et production écrite |
| 7 | **Évaluation sur le découpage de la phrase en trois groupes, le complément circonstanciel et le groupe nominal** |

**Semaine 1 : Comment soigner la planète ?**

**Dans le texte ainsi que dans le texte à transposer, remplacer la phrase** *Avec notre façon de vivre, nous abimons la nature.***par***: À cause de notre façon de vivre, nous abimons la nature.*

**Lecture et compréhension de texte**

**Ajouter**

Lire la phrase terminée par un point d’eclamation et faire expliciter ce qu’elle exprime:

**Collecte**

**présent 2**

**Supprimer**

~~Nous devons agir dans la vie quotidienne pour soigner la planète.~~

~~Vous devez agir dans la vie quotidienne pour soigner la planète.~~

**Jour 2 : Activités sur les phrases**

**Au début de l’activité, ajouter**

Faire remarquer que le titre est une phrase interrogative. Préciser que les autres phrases du texte sont des phrases déclaratives. Lire avec l’intonation qui convient celle qui est à la forme exclamative.

**Ajouter :**

Lire les phrases déclaratives à la forme négative du texte.

**Ajouter après l’activité sur les phrases négatives (en vert)**

Lire la phrase déclarative à la forme exclamative avec le ton qui convient et rappeler ce qu’elle exprime. Indiquer que c’est une phrase déclarative à la forme exclamative : on déclare que la planète est malade mais on exprime aussi du regret et un certain désespoir.

**Remplacer** prédicat **par** groupe verbal

**Après** Entourer d’une autre couleur le groupe que l’on peut supprimer et déplacer., **pour les CE2, CM1 et CM2 ajouter**, indiquer que ce groupe déplaçable et supprimable complète la phrase, on dit que c’est un complément.

**Ajouter la phrase suivante à analyser :**

*À cause de notre façon de vivre, nous abimons la nature.*

**Après** Souligner le verbe, indiquer son infinitif**, ajouter pour les CM, *indiquer son groupe*.**

**Ajouter pour les CM2 :** Faire relever les verbes à l’infinitif dans le texte, indiquer leur groupe.

**Collectes**

**Ajouter dans compléments :**

*À cause de notre façon de vivre, nous abimons la nature.*

**Exercices**

**Remplacer** prédicat **par** groupe verbal

**Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux**

**Après, Attirer l’attention sur *l’* au lieu de *le* ou *la*., indiquer que ces déterminants sont des articles.**

**Page de collectes**

**La modifier en fonction des collectes réalisées.**

**Semaine 2 : Comment soigner la planète ?°**

**Jour 1 Transposition du texte**

**Dans le texte ainsi que dans le texte à transposer, remplacer la phrase** *Avec notre façon de vivre, nous abimons la nature.***par***: À cause de notre façon de vivre, nous abimons la nature.*

**Jours 2, 3, 4 : Structuration du présent des verbes** du **2e et du 3e groupe**

Il s’agit de :

- mettre en évidence la régularité des terminaisons des verbes du **2e et du 3e groupe** conjugués au présent :

*Je* : ***s*** (sauf *vouloir* et *pouvoir*)

*Tu* : ***s*** (sauf *vouloir* et *pouvoir*)

*Il/elle/on* : ***t*** (sauf *prendre* qui se termine par un *d*)

*Nous* : ***ons***

*Vous* : ***ez*** (sauf *faire* et *dire*)

*Ils/elles* : ***ent*** (sauf *faire* : *ont*)

- attirer l’attention sur le radical qui pour un même verbe, n’est pas toujours le même à toutes les personnes ;

-mémoriser : *je peux, tu peux, vous faites, vous dites, il/elle prend, nous voyons, vous voyez, ils/elles font*.

-faire conjuguer d’autres verbes en appliquant les régularités observés

**Avant le tableau de conjugaison, ajouter en vert pour les CM :** Identifier le verbe du deuxième groupe, entourer le radical aux personnes du pluriel, conjuguer oralement les verbes (*vernir, réfléchir, remplir*) à ces personnes du pluriel.

**Commencer le tableau de conjugaison par le verbe *finir (vernir, réfléchir, remplir),* Supprimer *devoir*.**

• Comme trace écrite, garder la conjugaison des verbes *pouvoir-vouloir-faire-dire-prendre-voir-venir- ~~devoir~~* et d’un des verbes **du 2e groupe** comme *finir, ….* qu’il faut mémoriser. Constituer une affiche avec les irrégularités afin que les élèves puissent s’y reporter si besoin : *je peux, tu peux, vous faites, vous dites, il/elle prend, nous voyons, vous voyez, ils/elles font*

**Exercices**

1.~~Vous devez protéger la nature. Tu ...~~

**Semaine 4**

**Jour 1 : Transposition en autonomie - Structuration des compléments circonstanciels**

**Structuration des compléments circonstanciels**

**Dans le paragraphe suivant, ajouter ce qui est en bleu**

**Il s’agit de montrer que:**

- dans une phrase, il y a des groupes qui peuvent être déplacés et supprimés : ce sont les compléments **circonstanciels, ils complètent la phrase** ;

- **les compléments circonstanciels** apportent des précisions **de temps, de lieu et de cause**. (en rouge)

- Le complément **circonstanciel**  est soit un groupe nominal précédé ou non d’une préposition (groupe prépositionnel), soit un mot invariable (adverbe)

**Dans la séquence remplacer** complément de phrase **par** complément circonstanciel**,**

**Ajouter après** Entourer ces groupes de mots : Ils complètent la phrase.

**Remplacer** prédicat **par** groupe verbal

**Mettre en rouge ce paragraphe actuellement en vert** Rechercher quelles informations, les compléments de phrase apportent ….:

*~~Avec l’épingle~~* ~~indique avec quoi tu perces le bouchon collé dans le petit pot~~*~~.~~*

*Devant nous* indique où nous voyons un long passage*.*

*Par un jour d’hiver très froid* indique quand l’homme perd sa moufle*.*

*~~À pas pressés,~~* ~~indique comment les deux renards arrivent~~*~~.~~*

**Ajouter**

*À cause de notre façon de vivre, indique à cause de quoi nous abimons la nature.*

• Faire indiquer la nature des compléments de phrase dans ces phrases collectées : groupe nominal précédé ou non d’une préposition (*par, à, dans, ~~avec~~, sur, à cause de* ), mot invariable (*~~rapidement, brutalement~~, soudain)*.

**Supprimer**

*~~À pas pressés, deux renards arrivent.~~*

*~~Rapidement, ils vont au fond de la moufle.~~*

*~~Brutalement, il pousse tout le monde.~~*

*~~Avec l’épingle, tu perces le bouchon collé dans le petit pot.~~*

**Ajouter**

*À cause de notre façon de vivre, nous abimons la nature.*

• Garder une trace écrite.

|  |
| --- |
| **Les compléments circonstanciels**  Dans une phrase, des mots ou groupes de mots peuvent être déplacés ou supprimés : ce sont des **compléments** **circonstanciels**.  *Par un jour d’hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge.*  *Un homme, par un jour d’hiver très froid, perd une belle moufle rouge.*  *Un homme perd une belle moufle rouge, par un jour d’hiver très froid.*  *Un homme perd une belle moufle rouge.*  **Mettre en rouge le paragraphe ci-dessous**  • Les **compléments de phrase** donnent des **renseignements** **supplémentaires** dans la phrase, ils ne sont pas obligatoires.  **Ajouter**  Ils donnent:  des indications de temps : *par un jour d’hiver très froid* ;  des indications de lieu : *devant nous*  des indications de cause : *à cause de notre façon de vivre.*  • Le complément de phrase peut être :  - un **groupe nominal** introduit ou non par une **préposition**:  ***sur*** *les parois du puits,* ***dans*** *le petit pot,* ***~~avec~~*** *~~l’épingle~~,* ***par*** *un jour d’hiver très froid, l’été, à cause de notre façon de vivre*  *-* un **adverbe :** *soudain, ~~brutalement, rapidement~~* |

**Exercices**

**Remplacer** compléments de phrase **par** compléments circonstanciels**,** prédicat **par** groupe verbal***.***

**EX 1.**

**Supprimer :** Tu recopies la dictée avec application.

**EX2**

**Ajouter**

*Les enfants ne vont pas dehors à cause de la pluie.*

Indiquer si les compléments circonstanciels indiquent le lieu, le temps ou la cause.

**EX3**

**Supprimer et modifier**

~~Le jeune garçon attrape le ballon avec facilité.~~

~~Patiemment, le chat, sous l’arbre, guette un oiseau.~~

À cause de la neige, la circulation sur les routes est difficile.

**Jour 2 Exercices sur le présent, sur les compléments circonstanciels**

**Jour 3 Évaluation sur le présent**

**Au CM1 et CM2, supprimer**

~~Je (devoir) partir à l’école.~~ ……………………………………………………………………………..........

**Semaine 5 Conserver les aliments**

**Jour 2 : Activités sur les phrases**

**Après :** Faire indiquer le nombre de phrases du premier paragraphe. ,**ajouter** Faire préciser que toutes les phrases du texte sont des phrases déclaratives.

**Remplacer** prédicat **par** groupe verbal

**Remplacer** le ou les groupes déplaçables et supprimables**par** le ou les compléments circonstanciels que l’on peut supprimer et déplacer.

**Remplacer**

Redire les phrases en changeant ces groupes déplaçables et supprimables (les compléments de phrase) de place.

**par** Redire les phrases en changeant ces compléments circonstanciels de place.

**Après** Souligner le verbe, indiquer son infinitif**, ajouter pour les CM,** indiquer son groupe.

**Exercice**

**Remplacer** compléments de phrase **par** compléments circonstanciels**,** prédicat **par** groupe verbal

**Jour 3 : Structuration : les constituants du GN et le genre et le nombre**

Il s’agit simplement de faire le point sur ce que l’on vu depuis le début de l’année, les notions de nom, de genre et de nombre se consolideront au fil de l’année :

**Ajouter en noir et en vert**

- distinguer les articles définis, indéfinis, les déterminants possessifs et démonstratifs

**Après le travail sur *l’*, ajouter e, noir**

Constituer une affiche avec les déterminants suivants :

*le, la, l’,* *les* sont des articles définis.

*des, les* sont des articles indéfinis.

**A la fin de la séquence, ajouter en vert :**

Pendant que les CE2 commencent les exercices, poursuivre avec les CM :

Lire les groupes nominaux avec un déterminant possessif, rappeler le contexte dans lequel ces déterminants ont été utilisés, trouver à quel possesseur renvoie chaque déterminant. Opérer des substitutions pour mettre en évidence les autres déterminants possessifs.

Lire le groupe nominal avec un déterminant démonstratif, rappeler le contexte dans lequel ce déterminant a été utilisé, trouver à quel élément déjà désigné chaque déterminant renvoie.

Opérer des substitutions pour mettre en évidence les autres déterminants démonstratifs.

**Sur la trace écrite, ajouter à la fin :**

*le, la, l’,* *les* sont des articles définis.

*des, les* sont des articles indéfinis.

**Ajouter en vert :**

*mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, votre, nos, vos, leur, leurs* sont des déterminants possessifs*.*

*ces, ce, cette* sont des déterminants démonstratifs.

**Exercices**

1. **Ajouter en noir**

Souligner les articles définis et entourer les articles indéfinis.

**4. Ajouter en vert**

son, ses, vos, ce, leurs

ce, notre, ces, cette

**Semaine 6 La victime de la tour Eiffel**

**Lecture compréhension du texte**

**Ajouter :**

Trouver ce qu’exprime l’exclamation dan la phrase

*Elle avait des cheveux courts, c’était original pour l’époque !*

**Jour 2 Activités sur les phrases**

**Ajouter :**

Indiquer que toutes les phrases sont des phrases déclaratives. En lire plusieurs.

Modifier

- Relever la phrase ~~terminée par un point d’exclamation~~ déclarative à la forme exclamative. . La lire en respectant l’intonation.

**Remplacer** prédicat **par** groupe verbal

**Remplacer** le ou les groupes déplaçables et supprimables**par** le ou les compléments circonstanciels que l’on peut supprimer et déplacer.

**Remplacer**

Redire les phrases en changeant ces groupes déplaçables et supprimables (les compléments de phrase) de place.

**par** Redire les phrases en changeant ces compléments circonstanciels de place.

**Après** Souligner le verbe, indiquer son infinitif**, ajouter pour les CM,** indiquer son groupe.

**Exercice**

**Remplacer** compléments de phrase **par** compléments circonstanciels**,** prédicat **par** groupe verbal.

Remplacer la phrase Plus de 1600 marches conduisent au sommet de la tour., par L’escalier qui monte au sommet compte plus de 1600 marches.

**Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux**

**Ajouter :**

Relever des groupes nominaux avec articles définis, articles indéfinis, déterminants possessifs, déterminants démonstratifs.

**Semaine 7 Évaluation**

**Évaluation CE2**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

- identifier, constituer une phrase simple ;

- interpréter les pronoms personnels sujets ;

- dans une phrase, identifier le sujet, le verbe et en donner son infinitif ;

~~- identifier le verbe, donner son infinitif ;~~

-donner la nature du sujet;

-identifier les constituants d’un groupe nominal : déterminant, nom commun, nom propre;

**On évaluera la notion de complément et l’identification des articles définis, indéfinis plus tard.**

**1. Lis le texte**

Isadora était paralysée par ce qu’elle venait de voir. Elle voulait prévenir son père. Où pouvait-il être ? Elle ne le voyait pas. Elle s’est mise à courir. Enfin, elle l’a aperçu en grande discussion avec d’autres journalistes. Tandis qu’elle elle s’approchait du groupe, un homme assez grand, avec une casquette sur la tête, l’a bousculée. Il a essayé de lui arracher son appareil photo mais elle a résisté. À cause de la présence des journalistes, celui-ci a abandonné. Elle a fait signe à son père qui l’a rejointe. Elle lui a raconté la scène à laquelle elle avait assisté.

- Si l’homme est tombé, son corps doit être encore au pied de la Tour, a dit son père. Tu vas venir avec moi, nous allons y aller.

Là, le corps avait disparu.

- Tu as dû te tromper ! Es-tu sure de ne pas avoir vu plutôt un oiseau s’envoler ?

**a. Indique le nombre de phrases du premier paragraphe : ………………….**

**b. Recopie la sixième phrase du texte** : …………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………

**c. Écris qui est désigné, dans le texte, par les pronoms soulignés :**

elle : ……………………….

il : ……………………

Il: ………………………..

Tu : ……………………….

nous : ……………………

Tu : ……………………….

**d. Recopie le nom propre du texte.**

……………………………………………………………………………………………………………..

**Recopie trois noms communs :**

……………………………………………………………………………………………………………..

**2. Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :**

un homme - près du groupe de journalistes - - essaie d’arracher - avec une casquette - l’appareil photo d’Isadora

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

**3. a. Dans chaque phrase, entoure le sujet~~, le prédicat~~. Souligne le verbe, indique son infinitif.**

1. Devant la Tour, le père d’Isadora observe le chantier. ………………………..

2. Enfin, la jeune fille rejoint son père..…………………

3. Ils vont au pied de la Tour. Ils ……………………

**b. Recopie les sujets dans la colonne qui convient :**

|  |  |
| --- | --- |
| groupe nominal | pronom personnel |

**4. Sous chaque mot, écris D (déterminant), NC (nom commun), NP (nom propre):**

l’ homme - les journalistes - la Tour – un appareil - son père -

……………………………………………………………………………………………………………..

**5. Recopie les groupes nominaux suivants en les classant suivant leur genre et leur nombre :**

une casquette – la foule - les journalistes - des chaussures – le chantier - les engins - son appareil

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | masculin | féminin |
| singulier |  |  |
| pluriel |  |  |

**Évaluation CM1**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

- identifier, constituer une phrase simple ;

- interpréter les pronoms personnels sujets ;

- dans une phrase, identifier le sujet, le groupe verbal, le complément circonstanciel ;

- identifier le verbe, donner son infinitif ;

-donner la nature du sujet;

-identifier les constituants d’un groupe nominal : déterminants, nom commun, nom propre;

**On évaluera l’identification des articles définis, indéfinis, les déterminants possessifs et démonstratifs plus tard.**

**1. Lis le texte**

Isadora était paralysée par ce qu’elle venait de voir. Elle voulait prévenir son père. Où pouvait-il être ? Elle ne le voyait pas. Elle s’est mise à courir. Enfin, elle l’a aperçu en grande discussion avec d’autres journalistes. Tandis qu’elle s’approchait du groupe, un homme assez grand, avec une casquette sur la tête, l’a bousculée. Il a essayé de lui arracher son appareil photo mais elle a résisté. À cause de la présence des journalistes, celui-ci a abandonné. Elle a fait signe à son père qui l’a rejointe. Elle lui a raconté la scène à laquelle elle avait assisté.

- Si l’homme est tombé, son corps doit être encore au pied de la Tour, a dit son père. Tu vas venir avec moi, nous allons y aller.

Là, le corps avait disparu.

- Tu as dû te tromper ! Es-tu sure de ne pas avoir vu plutôt un oiseau s’envoler ?

- Me prends-tu pour une folle ? a hurlé Isadora très en colère.

Isadora a alors décidé de rentrer chez elle développer ses photos.

**a. Indique le nombre de phrases du premier paragraphe : ………………….**

**b. Recopie la sixième phrase du texte** : …………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………

**c. Écris qui est désigné, dans le texte, par les pronoms soulignés :**

elle : ……………………….

il : ……………………

le : …………………..

l’ : ………………………

Il: ………………………..

Tu : ……………………….

moi : ……………………..

nous : ……………………

Tu : ……………………….

**d. Recopie le nom propre du texte.**

……………………………………………………………………………………………………………..

**Recopie quatre noms communs :**

……………………………………………………………………………………………………………..

**2. Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :**

un homme - près du groupe de journalistes - - essaie - - avec une casquette - l’appareil photo - d’arracher - d’Isadora

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

**3. a. Dans chaque phrase, entoure le sujet, le groupe verbal, le complément circonstanciel. Souligne le verbe, indique son infinitif.**

1. Devant la Tour, le père d’Isadora observe le chantier. ………………………..

2. Enfin, la jeune fille rejoint son père. ..…………………

~~3. Ils vont au pied de la Tour. Ils ……………………~~

3. À cause de la présence des journalistes, il a abandonné.

4. Chez son père, Isadora développe ses photos. …………………..

**b. Recopie les sujets dans la colonne qui convient :**

|  |  |
| --- | --- |
| groupe nominal | pronom personnel |

**c. Récris la phrase 1 en déplaçant le complément circonstanciel.**

…………………………………………………………………………………………………………………

**d. Récris la dernière phrase en supprimant le complément circonstanciel.**

…………………………………………………………………………………………………………………

**4. Sous chaque mot, écris D (déterminant), NC (nom commun), NP (nom propre):**

l’ homme - les journalistes - la Tour – un appareil - son père - ses photos - Isadora

……………………………………………………………………………………………………………..

**5. Recopie les groupes nominaux suivants en les classant suivant leur genre et leur nombre :**

une casquette – la foule - les journalistes - des chaussures – le chantier - les engins - son appareil – ses photos – l’homme

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | masculin | féminin |
| singulier |  |  |
| pluriel |  |  |

**Évaluation CM2**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

- identifier, constituer une phrase simple ;

- interpréter les pronoms personnels sujets ;

- dans une phrase, identifier le sujet, le groupe verbal, le complément circonstanciel ;

- identifier le verbe, donner son infinitif ;

-donner la nature du sujet;

-identifier les constituants d’un groupe nominal : déterminants, nom commun, nom propre;

**On évaluera l’identification des articles définis, indéfinis, les déterminants possessifs et démonstratifs plus tard.**

**1. Lis le texte**

Isadora était paralysée par ce qu’elle venait de voir. Elle voulait prévenir son père. Où pouvait-il être ? Elle ne le voyait pas. Elle s’est mise à courir. Enfin, elle l’a aperçu en grande discussion avec d’autres journalistes. Tandis qu’elle s’approchait du groupe, un homme assez grand, avec une casquette sur la tête, l’a bousculée. Il a essayé de lui arracher son appareil photo mais elle a résisté. À cause de la présence des journalistes, celui-ci a abandonné. Elle a fait signe à son père qui l’a rejointe. Elle lui a raconté la scène à laquelle elle avait assisté.

- Si l’homme est tombé, son corps doit être encore au pied de la Tour, a dit son père. Tu vas venir avec moi, nous allons y aller.

Là, le corps avait disparu.

- Tu as dû te tromper ! Es-tu sure de ne pas avoir vu plutôt un oiseau s’envoler ?

- Me prends-tu pour une folle ? a hurlé Isadora très en colère.

Isadora était chez elle. Elle travaillait dans son labo photo quand tout à coup, elle a entendu un bruit étrange dans le couloir.

**a. Indique le nombre de phrases du premier paragraphe : ………………….**

**b. Recopie la sixième phrase du texte** : …………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………

**c. Écris qui est désigné, dans le texte, par les pronoms soulignés :**

elle : ……………………….

il : ……………………

le : …………………..

l’ : ………………………

Il: ………………………..

celui-ci : …………………….

Tu : ……………………….

moi : ……………………..

y : …………………………

nous : ……………………

Tu : ……………………….

Me : ………………………….

tu : …………………………

**d. Recopie le nom propre du texte.**

……………………………………………………………………………………………………………..

**Recopie cinq noms communs :**

……………………………………………………………………………………………………………..

**2. Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :**

un homme - près du groupe - - essaie - - avec une casquette - l’appareil photo - d’arracher - d’Isadora - de journalistes

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

**3. a. Dans chaque phrase, entoure le sujet, le groupe verbal, le complément circonstanciel. Souligne le verbe, indique son infinitif.**

1. Devant la Tour, le père d’Isadora observe le chantier. ………………………..

2. Enfin, la jeune fille rejoint son père. ..…………………

~~3. Ils vont au pied de la Tour. Ils ……………………~~

3. À cause de la présence des journalistes, l’homme a abandonné.

4. Chez son père, Isadora développe ses photos. …………………..

5. Tout à coup, elle entend un bruit étrange dans le couloir.

**b. Recopie les sujets dans la colonne qui convient :**

|  |  |
| --- | --- |
| groupe nominal | pronom personnel |

**c. Récris la phrase 1 en déplaçant le complément circonstanciel.**

…………………………………………………………………………………………………………………

**d. Récris la quatrième phrase en supprimant le complément circonstanciel.**

…………………………………………………………………………………………………………………

**e. Recopie les compléments circonstanciels dans le tableau**

|  |  |
| --- | --- |
| groupe nominal prépositionnel | adverbe |

**f** Recopie les compléments circonstanciels suivant ce qu’ils indiquent

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| le lieu | le temps | la cause |

**4. Sous chaque mot, écris D (déterminant), NC (nom commun), NP (nom propre):**

l’homme assez grand - les journalistes - la Tour – un bruit étrange - son père - ses photos -

……………………………………………………………………………………………………………..

**5. Recopie les groupes nominaux suivants en les classant suivant leur genre et leur nombre :**

une casquette – la foule - les journalistes - des chaussures – le chantier - les engins - son appareil – ses photos – l’homme – un bruit – le couloir

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | masculin | féminin |
| singulier |  |  |
| pluriel |  |  |

PÉRIODE 3

en rose les modifications

**Ne sont repris que les paragraphes contenant des changements**

Les **repères annuels de progression** ont été publiés sur eduscol la veille des vacances de la Toussaint pour avis. Les repères sont complétés par des **attendus de fin d'année** explicites et illustrés par des exemples concrets de réussite. Ils sont toujours sur eduscol et apparemment aucune des modifications qui ont pu être proposées n’a été prise en compte, ce qui est bien dommage car il y a parfois une certaine incohérence entre les contenus grammaticaux d’un cours et les attendus à la fin de l’année pour ce même cours. Notamment le complément du nom n’est pas mentionné dans les contenus du CM1 mais il est indiqué dans les attendus de fin de CM1 que les élèves doivent l’identifier. Que faire ? Je l’ai laissé au CM1 puisqu’on a commencé à collecter les groupes nominaux avec complément du nom.

Le terme d’épithète pour la fonction de l’adjectif est introduit au CM2. Quand on aura vu l’attribut, on précisera les deux fonctions possibles de l’adjectif : épithète, attribut.

Au CM1, les compléments circonstanciels sont identifiés comme compléments supprimables et déplaçables sans nommer ce qu’ils indiquent (temps, lieu et cause), au CM2 on nomme ce qu’ils indiquent. Les compléments rattachés au verbe qui ne peuvent être ni supprimés ni déplacés sont nommés au CM, ce sont les compléments d’objet sans distinguer direct ou indirect, au CM2, on fait la distinction. Seules les phrases avec complément d’objet sont à analyser syntaxiquement. Néanmoins, dès le CM1, je propose que l’on remarque qu’après le verbe, il peut y avoir un mot ou un groupe de mots qui se rapporte au sujet. Au CM2, on nomme l’attribut.

Au CM2, on étudie le plus que parfait.

<http://eduscol.education.fr/pid38211/consultation-reperes-et-attendus.html>

Ces repères n’ont toujours pas été publiés au BO.

Dans la note qui accompagne ces repères, il est indiqué que :

« Au cours de l'année 2018-2019, les repères annuels feront l'objet d'une appropriation par les professeurs, avant d'**entrer en vigueur à la rentrée 2019**. »

**Dans les activités sur les groupes nominaux**, systématiquement, nommer les articles définis et indéfinis au Ce2 et les déterminants possessifs et démonstratifs au CM quand il y en a.

**Systématiquement, remplacer verbes en *–er* par verbes du premier groupe, supprimer les phrases collectées avec *devoir*.**

**Les compétences**

**C2 Passer de l’oral à l’écrit**

**C3 Maitriser les relations entre l’oral et l’écrit**

- Observation de la variation des marques morphologiques à l’oral et à l’écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes)

- Prise de conscience et compréhension des homophonies grammaticales

**C2 Construire le lexique**

**C3 Enrichir le lexique**

- Utilisation du dictionnaire (chaque semaine)

- Compréhension des différents sens d’un mot

- Recherche de mots synonymes

-Formation des adverbes.

**C2 Se repérer dans la phrase simple et la phrase complexe**

**C3 Identifier les constituants d’une phrase simple**

- Identification des types et formes de phrase

- Transformation de la phrase négative, de la phrase interrogative

- Identification des groupes syntaxiques de la phrase : le groupe sujet, le groupe verbal, le complément qui peut être déplacé et supprimé au CE2 que l’on nomme complément circonstanciel au CM

- Manipulation du complément du verbe au CE2, que l’on nomme complément d’objet au CM.

-Identification du nom, du déterminant, du groupe nominal, du genre et du nombre, des pronoms personnels

- Structuration de l’adjectif et approche d’une autre expansion du GN : le complément du nom

-Manipulation de l’accord dans le groupe nominal, prise de conscience de régularités des marques de genre et de nombre

-Manipulation de l’accord du verbe avec le sujet, de l’attribut avec le sujet

-Identification des verbes à l’infinitif dans un texte

-Approche de la phrase complexe par identification des verbes conjugués

**C2 Maitriser l’orthographe grammaticale de base**

**C3 Acquérir l’orthographe de base**

- Identification du verbe et de son infinitif

- Structuration de la conjugaison à l’imparfait des verbes du programme

-Approche de la conjugaison des verbes du programme au passé composé avec avoir, avec être (y compris au CE2) et prise de conscience des régularités

- Approche du rôle de l’imparfait et du passé composé (texte informatif, narratif, compte rendu d’expérience)

**Semaine 1 : Au pied de la tour Eiffel (2)**

**Jour 1 : Transposition du texte**

Au CM, faire indiquer le groupe de chaque verbe.

**Jours 2,3 et 4 : Structuration de l’imparfait**

• Lire les phrases, donner l’infinitif de chaque verbe et son groupe, distinguer les verbes *être* et *avoir*. Pour chaque personne, faire entourer la terminaison et constater qu’elles sont les mêmes quel que soit le verbe. Souligner le radical. Au CM, constater que le radical des verbes du 2e groupe se termine par *–iss* comme aux trois personnes du pluriel au présent. Au CM, distinguer marques de personnes et marques de temps (ai et i).

Dans les tableaux de conjugaison, supprimer le verbe *devoir*.

Dans les exercices, supprimer les phrases avec le verbe *devoir*.

**Semaine 2 : °Vivre au temps des mammouths**

**Jour 1 : Transposition du texte**

Au CM, faire indiquer le groupe de chaque verbe.

**Collecter**

Les collectes du Passé 4 sont aussi pour les CE2.

Supprimer *Tu as dormi.* dans le Passé 3.

**Jour 2 : Activités sur les phrases**

Lire les phrases déclaratives à la forme exclamative, des phrases déclaratives et les phrases interrogatives.

Dans chaque phrase, entourer avec des couleurs différentes les groupes : le sujet, le groupe verbal, les compléments que l’on peut déplacer et supprimer (CE2), les nommer au CM : compléments circonstanciels). Récrire les phrases en changeant les compléments circonstanciels de place puis en les supprimant. Au CM2, indiquer si ce sont des compléments de temps, de lieu ou de cause.

*Pour faire du feu, tu as pris deux silex.*

*Sur les parois de la grotte, tu as dessiné un animal.*

*~~Tu es retourné chez toi le soir.~~*

*~~Tu es rentrée chez toi au bout d’une semaine.~~*

CM *Tu as dessiné un animal sur les parois de la grotte.*

CM2 : *Ce matin, tu as adoré la vie préhistorique.*

Indiquer la nature des sujets.

CE2 Dans le groupe verbal, souligner le verbe, donner son infinitif, et au CM indiquer son groupe quand ce n’est pas un auxiliaire. Constater que le groupe verbal ~~prédicat~~ est composé d’un verbe accompagné d’un groupe de mots qui ne peut être ni déplacé ni supprimé. CE2 Indiquer que ce groupe de mots complète le verbe.

**Pas de changement dans la suite**

**Collecte**

**Groupes verbaux 2**

~~Tu es retourné(e) chez toi.~~

**Jour 3 évaluation sur l’imparfait**

**Au CM1 et CM2**

Supprimer la phrase avec le verbe *devoir* dans l’exercice 1.

**Semaine 3 : ° Vivre au temps des mammouths**

**Jour 1 : Transposition du texte**

Au CM, faire indiquer le groupe de chaque verbe.

**Collecter**

Les collectes du Passé 4 sont aussi pour les CE2.

Supprimer *Vous avez dormi.* dans le Passé 3.

**Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux**

**Au CE2, nommer les articles, au CM les déterminants possessifs et démonstratifs.**

**Jours 3 et 4 : Structuration de l’adjectif qualificatif**

Indiquer que l’adjectif apporte des précisions sur le nom, il est adjoint au nom pour le qualifier.

Au CM2 dire que dans un groupe nominal, l’adjectif est épithète du nom, c’est sa fonction : adjoint au nom pour le qualifier.

**Semaine 4 : ° Brèves nouvelles**

**Jour 1 : Transposition du texte**

Au CM, faire indiquer le groupe de chaque verbe.

**Jour 2 : Activités sur les phrases**

-Lire des phrases déclaratives.

-Dans chaque phrase, entourer avec des couleurs différentes les groupes : le sujet, le groupe verbal, les compléments que l’on peut déplacer et supprimer (CE2), les nommer au CM : compléments circonstanciels). Récrire les phrases en changeant les compléments circonstanciels de place puis en les supprimant. Au CM2, indiquer si ce sont des compléments de temps, de lieu ou de cause. Donner la nature des sujets.

*En Sicile, l’Etna a craché de la fumée et des pierres.*

*Après la chute de la météorite, des savants ont observé le phénomène.*

*Au mois de décembre 2005, des feux ont ravagé la Nouvelle Calédonie.*

*On a fermé les aéroports proches du volcan à cause des nuages de cendres.*

*Plus de 4500 hectares de nature ont brulé.*

*~~Une météorite fonce sur la Lune.~~*

CM2 *En Bretagne, dans une villa gallo-romaine, les archéologues ont trouvé de nombreux objets de la vie quotidienne*.

CE2-CM Dans le groupe verbal, souligner le verbe, donner son infinitif, et au CM indiquer son groupe quand ce n’est pas un auxiliaire. CE2-CM Constater que le groupe verbal ~~prédicat~~ est composé d’un verbe accompagné d’un complément qui ne peut être ni déplacé ni supprimé.

**Pas de changement dans la suite**

**Collecte**

**Groupes verbaux 2**

~~Une météorite a foncé sur la Lune.~~

**Exercices**

**Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le groupe verbal, les compléments supprimables et déplaçables (au CM circonstanciels). Souligne le verbe. Indique la nature des sujets et des compléments circonstanciels. Pour les CM2 : Écris si les compléments circonstanciels indiquent le lieu ou le temps.**

À Chamonix, une avalanche a emporté deux skieurs.

La semaine prochaine, vous ferez du ski.

Dans sa valise, l’homme transportait un serpent endormi.

~~Un camion avec une remorque a roulé à contresens sur l’autoroute.~~

CM Les savants ont récupéré cette capsule pour étudier les matériaux rapportés.

Rapidement, l’eau a envahi les maisons du village.

**Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux**

**Au CE2, nommer les articles, au CM les déterminants possessifs et démonstratifs.**

**Semaine 5 : ° Pinocchio l’effronté**

De retour chez lui, Geppetto a attrapé ses outils. Il a taillé le morceau de bois qu’il avait acheté au menuisier.

**Jour 1 : Transposition du texte**

Au CM, faire indiquer le groupe de chaque verbe.

**Collecter**

Supprimer *Celle-ci a ri.* dans le Passé 3.

**Passé 6**

Il avait acheté le morceau de bois au menuisier.

J’avais acheté le morceau de bois au menuisier.

**Texte transposé**

De retour chez moi, j’ai attrapé mes outils. J’ai taillé le morceau de bois que j’avais acheté au menuisier.

**Jour 2 : Activités sur les phrases**

Lire les phrases impératives, elles sont à la forme exclamative. Elles expriment le mécontentement de Gepetto.

-Dans chaque phrase, entourer avec des couleurs différentes les groupes : le sujet, le groupe verbal, les compléments que l’on peut déplacer et supprimer (CE2), les nommer au CM : compléments circonstanciels). Récrire les phrases en changeant les compléments circonstanciels de place puis en les supprimant. Au CM2, indiquer si ce sont des compléments de temps, de lieu ou de cause.

*De retour chez lui, Geppetto a taillé le morceau de bois.*

*Toute la soirée, j’ai sculpté une marionnette.*

*La bouche tire la langue à Gepetto.*

*Gepetto a vu sa perruque dans les mains de la marionnette.*

Dans le groupe verbal, souligner le verbe, donner son infinitif, et au CM indiquer son groupe quand ce n’est pas un auxiliaire. Constater que le groupe verbal ~~prédicat~~ est composé d’un verbe accompagné d’un complément qui ne peut être ni déplacé ni supprimé.

~~- Les CE2 entourent le sujet, soulignent le verbe, donnent son infinitif et récrivent la phrase en changeant de place le complément qui peut l’être :~~ *~~Dans son atelier, le vieux Gepetto fabrique un pantin.~~*

CE2-CM Constater que dans le groupe verbal, il y a un groupe que l’on ne peut ni supprimer ni déplacer : *ses outils ; une marionnette, la langue, à Gepetto, sa perruque*. Dans la première phrase, remplacer ce groupe par *les*. Dans la dernière phrase remplacer *à* *Gepetto* par *lui.* Ces groupes complètent le verbe.

**Exercices**

**Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le groupe verbal, les compléments supprimables et déplaçables (au CM circonstanciels). Souligne le verbe. Indique la nature des sujets et des compléments circonstanciels.**

**Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux**

**Au CE2, nommer les articles, au CM les déterminants possessifs et démonstratifs.**

**Semaine 6 : Pour réaliser une clepsydre**

Ajouter et modifier le début du texte :

Nous avons décidé de réaliser une clepsydre, alors nous prenons le matériel nécessaire.

**Jour 1 : Transposition du texte**

Au CM, faire indiquer le groupe de chaque verbe.

**Texte transposé**

Ajouter au début du texte :

Nous avions décidé de réaliser une clepsydre, alors nous avons pris le matériel nécessaire.

**Collecter**

**Passé 6**

Nous avions décidé de réaliser une clepsydre.

**Jours 2, 3et 4 Synthèse sur le passé composé des verbes du 1er groupe formé avec le verbe *avoir*.**

Remplacer verbe en *-er* par verbe du 1er groupe.

**Semaine 7 Évaluation sur la phrase et l’adjectif qualificatif**

**Évaluation CE2**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

- identifier un verbe conjugué au passé composé et en donner l’infinitif;

- conjuguer les verbes en *-er* au passé composé (auxiliaire *avoir*) ;

- identifier les articles définis et indéfinis ;

- identifier l’adjectif dans un groupe nominal

- classer des groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre ;

- transposer un texte.

**4. a. Recopie les groupes nominaux suivants dans la colonne qui convient.**

**Écris AD sous les articles définis et ADI sous les articles indéfinis.**

**5. a Recopie ces groupes nominaux dans la case qui convient**

**Écris AD sous les articles définis et ADI sous les articles indéfinis.**

**Évaluation CM1**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

- identifier un verbe conjugué au passé composé et en donner l’infinitif;

- conjuguer les verbes au passé composé;

- identifier les articles définis et indéfinis ;

- classer des groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre ;

- identifier l’adjectif dans un groupe nominal

- transposer un texte.

**4. a. Recopie les groupes nominaux suivants dans la colonne qui convient.**

**Écris AD sous les articles définis et ADI sous les articles indéfinis.**

**5. a Recopie ces groupes nominaux dans la case qui convient**

**Écris AD sous les articles définis et ADI sous les articles indéfinis.**

**Évaluation CM2**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

- identifier un verbe conjugué au passé composé et en donner l’infinitif;

- conjuguer les verbes au passé composé;

- identifier les articles définis et indéfinis ;

- classer des groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre ;

- identifier l’adjectif dans un groupe nominal

- transposer un texte.

**4. a. Recopie les groupes nominaux suivants dans la colonne qui convient.**

**Écris AD sous les articles définis et ADI sous les articles indéfinis.**

**5. a Recopie ces groupes nominaux dans la case qui convient**

**Écris AD sous les articles définis et ADI sous les articles indéfinis.**

PÉRIODE 4

en rose les modifications

**Au cours de cette période 4, les CM nomment complément d’objet les compléments qui, dans le groupe verbal, ne sont ni supprimables, ni déplaçables.**

**On n’analyse plus les phrases dans lesquelles le complément du verbe indiquait le lieu comme dans *Je vais à Paris*.**

**Ne sont repris que les paragraphes contenant des changements, ceux-ci sont en rose, ce qui n’est pas repris ne change pas**

**Dans les activités sur les groupes nominaux**, systématiquement, nommer les articles définis et indéfinis au Ce2 et les déterminants possessifs et démonstratifs au CM quand il y en a.

**Systématiquement, remplacer verbes en *–er* par verbes du premier groupe, supprimer les phrases collectées ou des exercices avec *devoir*.**

**Les compétences**

Remplacer le terme *prédicat* par *groupe verbal* , *complément de phrase* par *complément circonstanciel* et *complément du verbe* par *complément d’objet.*

Pas de changement dans les compétences

**Semaine 1**

**Jour 1 : Transposition du texte**

Texte

Un vieux marin aux cheveux roux qui a navigué sur tous les océans, raconte son naufrage en frissonnant.

Transposer au passé à partir du début.

Remarquer l’emploi d’un temps composé qui n’est pas le passé composé. Ce temps exprime une action qui se déroule avant une autre racontée au passé.

Texte transposé

Un vieux marin aux cheveux roux qui avait navigué sur tous les océans, racontait son naufrage en frissonnant.

**Collecte**

Les collectes du Passé 4 sont aussi pour les CE2.

**Passé 7**

Un vieux marin aux cheveux roux avait parcouru tous les océans.

**Jour 2 : Activités sur les phrases**

-Relire les phrases déclaratives à la forme exclamative.

-Dans chaque phrase, entourer avec des couleurs différentes les groupes : le sujet, le groupe verbal, les compléments que l’on peut déplacer et supprimer (CE2), les nommer au CM : compléments circonstanciels).

Souligner le verbe, donner son infinitif et son groupe.

Récrire les phrases en changeant les compléments circonstanciels de place puis en les supprimant. Au CM2, indiquer si ce sont des compléments de temps, de lieu ou de cause.

*Un vieux marin aux cheveux roux raconte son naufrage ~~en frissonnant~~.*

*Le vent violent casse le mât du bateau.*

*Aussitôt ; à cause de la tempête, l’eau envahit les cabines et le pont du bateau.*

*Au loin, des mouettes crient.*

Indiquer la nature des sujets.

CE2-CM Constater que le groupe verbal ~~prédicat~~ est composé d’un verbe accompagné d’un complément qui ne peut être ni déplacé ni supprimé. Indiquer au CM que ce complément est un complément d’objet.

**Collecte**

**Groupes verbaux 2**

*Un vieux marin aux cheveux roux raconte son naufrage.*

*Le vent violent casse le mât du bateau.*

*Aussitôt, à cause de la tempête, l’eau envahit les cabines et le pont du bateau..*

**Exercices**

**Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le groupe verbal, les compléments supprimables et déplaçables (au CM circonstanciels). Souligne le verbe. Indique la nature des sujets.**

**Pour les CM2 : Écris si les compléments circonstanciels indiquent le lieu ou le temps, indique leur nature dans la 2e et 3e phrase.**

**Jours 3 et 4 : Structuration du passé composé des autres verbes du programme avec l’auiliaire *avoir***

• Lire les phrases collectées dans le cahier *Passé 2*. Y ajouter les phrases suivantes :

*~~Le marin a dû s’attacher à une bouée.~~ Il a pu atteindre une ile. Il a voulu explorer l’ile.*

• Dans ces phrases, faire souligner les verbes conjugués au passé composé et faire donner leur infinitif : il s’agit de verbes du 2e groupe et des verbes fréquents du 3e groupe et du verbe *avoir*.

Afficher dans la classe les participes passés terminés par [i] déjà rencontrés puis chaque fois qu’on les rencontre: *dit, pris, atterri, ~~ri~~ réussi, ~~dormi, mis~~.*

~~Faire écrire par les élèves de CM2 :~~ *~~il a lu, tu as bu, vous avez reçu, nous avons entendu, elle a peint.~~*

Dans les tableaux de conjugaison, supprimer le verbe *devoir*.

Dans les exercices, supprimer les phrases avec le verbe *devoir* et les phrases avec les verbes du 3e groupe qui ne sont pas au programme.

**Semaine 2**

**Collecter**

Les collectes du Passé 4 sont aussi pour les CE2.

**Rien à modifier**

**Semaine 3**

**Collecter**

Les collectes du Passé 4 sont aussi pour les CE2.

**Jour 2 : Activités sur les phrases**

-Faire indiquer que toutes les phrases du texte sont des phrases déclaratives. En lire plusieurs.

-Dans chaque phrase, entourer avec des couleurs différentes les groupes : le sujet, le groupe verbal, les compléments que l’on peut déplacer et supprimer (CE2), les nommer au CM  ( compléments circonstanciels).

Souligner le verbe, donner son infinitif et son groupe.

Récrire les phrases en changeant les compléments circonstanciels de place puis en les supprimant. Au CM2, indiquer si ce sont des compléments de temps, de lieu ou de cause. Donner la nature des sujets.

*~~Après la pluie, les enfants sont allés en récréation.~~*

Indiquer la nature du sujet.

CE2 Dans le groupe verbal, identifier les compléments (au CM d’objet). Au CM, dans les quatre premières phrases, remplacer ce groupe par *l’, la ou les*.

**Exercices**

**Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le groupe verbal, les compléments supprimables et déplaçables (au CM circonstanciels). Souligne le verbe. Indique la nature des sujets et des compléments circonstanciels. Pour les CM2 : Écris si les compléments circonstanciels indiquent le lieu ou le temps.**

**Semaine 4**

**passé 6**

*Il vit le jeune copiste au pied du donjon.*

*~~Les deux garçons partirent à toutes jambes.~~*

*~~Tout à coup, les deux hommes disparurent dans l'obscurité.~~*

**Les élèves de CE2 suivent la structuration du passé composé avec l’auxiliaire *être*.**

**Remplacer verbes en *–er* par verbes du premier groupe**

**Semaine 5**

**Jour 1 : Transposition du texte**

Dans la transposition en autonomie pour les CM1, supprimer *Plusieurs convives boivent dans le même verre*.

**Collecte**

**Passé 6**

*L’animal fit son entrée.*

*Celui-ci voulut chasser l'animal.*

*Ce fut le silence.*

*~~Il retint son souffle.~~*

**Jour 2 : Activités sur les phrases, les groupes nominaux et les classes de mots**

**Remplacer *qui donnent des ordres* par *impératives*.**

**Jours 3 : Évaluation**

Au CM2 supprimer :

Exercice 1 Tu as perdu une dent.

4 la phrase avec le verbe *sortir* et celle avec le verbe *mettre*.

**Semaine 6**

**Jour 1 : Activités sur les phrases**

-Lire des phrases déclaratives.

-Dans chaque phrase, entourer avec des couleurs différentes les groupes : le sujet, le groupe verbal, les compléments que l’on peut déplacer et supprimer (CE2), les nommer au CM (compléments circonstanciels).

Souligner le verbe, donner son infinitif et son groupe.

Récrire les phrases en changeant les compléments circonstanciels de place puis en les supprimant. Au CM2, indiquer si ce sont des compléments de temps, de lieu ou de cause.

Donner la nature des sujets.

*Chacun porte un couteau à sa ceinture.*

*Entre chaque service, on écoute de la musique.*

*On regarde les saltimbanques.*

*~~Les autres convives sont sur des bancs.~~*

*Pour commencer, les serviteurs présentent les fruits et les mets de la saison.*

*Le roi donne le manuscrit au jeune scribe.*

*~~Soudain, le singe saute sur l’épaule d’Aymar.~~*

CE2 Dans le groupe verbal, identifier les compléments (au CM d’objet).

Remarquer que dans la dernière phrase il y a deux compléments d’objet.

**Semaine 7 : ° Évaluation**

Remplacer le terme *prédicat* par *groupe verbal* et *complément de phrase* par *complément circonstanciel*.

PÉRIODE 5

en rose les modifications

**Au cours de cette période 5, les CM nomment complément d’objet les compléments qui, dans le groupe verbal, ne sont ni supprimables, ni déplaçables.**

**On n’analyse plus les phrases dans lesquelles le complément du verbe indiquait le lieu comme dans *Je vais à Paris*.**

**Ne sont repris que les paragraphes contenant des changements, ceux-ci sont en rose, ce qui n’est pas repris ne change pas  
Dans les activités sur les groupes nominaux**, systématiquement, nommer les articles définis et indéfinis au Ce2 et les déterminants possessifs et démonstratifs au CM quand il y en a.

**Systématiquement, remplacer verbes en *–er* par verbes du premier groupe, supprimer les phrases collectées ou les exercices avec *devoir*.**

**Les compétences**

**Période 5**

**CE2 Passer de l’oral à l’écrit**

**CM Maitriser les relations entre l’oral et l’écrit**

- Observation de la variation des marques morphologiques à l’oral et à l’écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes) - Prise de conscience et compréhension des homophonies grammaticales

**CE2Construire le lexique**

**CM Enrichir le lexique**

- Utilisation du dictionnaire - Formation de mots avec les suffixes *–eur, -ment, -ation, --iste* -Former des mots avec des suffixes-Recherche d’homonymes-Recherche de synonymes, d’antonymes

**CE2 Se repérer dans la phrase simple**

**CM Identifier les constituants d’une phrase simple – CM2 Se repérer dans la phrase complexe**

- Identification dans le groupe nominal : nom, déterminant, adjectif qualificatif épithète, complément du nom, genre et du nombre

-Identification des pronoms personnels - Identification du verbe et de son infinitif

- Identification des types et formes de phrases -

- Transformation de la phrase à la forme négative, de phrases à la forme exclamative, de la phrase interrogative

- Identification des groupes syntaxiques de la phrase : le groupe sujet, le groupe verbal, le complément supprimable et déplaçable (le complément circonstanciel)

- Manipulation et structuration du complément proche du verbe (complément d’objet direct ou indirect)

**CE2 Maitriser l’orthographe grammaticale de base**

**CM Acquérir l’orthographe grammaticale**

- Manipulation de l’accord dans le groupe nominal, prise de conscience de régularités des marques de genre et de nombre

- Manipulation de l’accord du verbe avec le sujet, de l’attribut avec le sujet

- Approche puis structuration de la conjugaison des verbes du programme au futur

-Structuration du passé simple et du plus-que-parfait

**Période 5 Mai - Juin**

|  |  |
| --- | --- |
| Semaine 1 | Jour 1 : activités sur le texte *La voiture accidentée*, transposition au passé composé, au passé simple  Jour 2 : activités sur les phrases en autonomie, **structuration : le passé simple des verbes du 1er groupe à la 3e personne**  Jour 3 : activités en autonomie sur les groupes nominaux **structuration : le passé simple des autres verbes du programme à la 3e personne**  Jour 4 : vocabulaire et production écrite **évaluation sur le passé simple** |
| Semaine 2 | Jour 1 : activités sur le texte au présent *Jeu de 7 familles*, transposition au futur à la 2e personne du pluriel  Jour 2 : activités sur les phrases  Jour3 : activités sur les groupes nominaux et les classes de mots  Jour 4 : vocabulaire et production écrite |
| Semaine 3 | Jour 1 : transposition du texte au futur *Jeu de 7 familles*, transposition à la 3e personne du singulier  Jour 2 : transposition du texte au futur *Jeu de 7 familles*, transposition à la 3e personne du pluriel  Jours 3 et 4 : **pour les CE2-CM1-CM2 Structuration sur le complément (CE2) d’objet (CM1) direct ou indirect (CM2)** |
| Semaine 4 | Jour 1 : activités sur le texte *De l’évènement au journal en kiosque,* transposition au futur  Jour 2 : activités sur les phrases  Jour3 : **Au CE2 et au CM1** Activités sur les groupes nominaux, au CM2 Structuration du plus-que-parfait  Jour 4 :– vocabulaire et production écrite |
| Semaine 5 | Jour 1 : transposition du texte *De l’évènement au journal en kiosque* en à la 1re personne du pluriel  Jour 2 : **Structuration : le futur des verbes en *–er***  Jours 3 et 4 : **Structuration : le futur des autres verbes du programme** |
| Semaine 6 | **Évaluation sur le futur** et Évaluation sur l’attribut et le complément **(CE2) d’objet (CM1) direct ou indirect (CM2), au CM2 le plus-que-parfait**. |

**Semaine 1**

**Jour 2 : Travail sur les phrases en autonomie, Structuration du passé simple des verbes du 1er groupe.**

-Souligne le verbe, donne son infinitif, entoure le sujet et le **complément** déplaçable et supprimable (le complément **circonstanciel**) s’il y en a un.

Récris chaque phrase en changeant le **complément** déplaçable et supprimable (le complément de **circonstanciel**) de place.

**Synthèse sur le passé simple des verbes du 1er groupe et du verbe *aller*.**

Ajouter à la fin de la séquence.

Dans les tableaux de conjugaison, faire observer que les verbes sont conjugués à toutes les personnes, les lire. Indiquer que ces personnes sont peu employées.

**Jour 3 Activités en autonomie sur les groupes nominaux** et **structuration du passé simple des autres verbes du programme à la 3e personne**

**Passé simple**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TROUVER**  je trouvai  tu trouvas  il, elle, on trouva  nous trouvâmes  vous trouvâtes  ils, elles trouvèrent | **NAGER**  je nageai  tu nageas  il, elle, on nagea  nous nageâmes  vous nageâtes  ils, elles nagèrent | **COMMENCER**  je commençai  tu commenças  il, elle, on commença  nous commençâmes  vous commençâtes  ils, elles commencèrent | **DISTINGUER**  je distinguai  tu distinguas  il, elle, on distingua  nous distinguâmes  vous distinguâtes  ils, elles distinguèrent |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACHETER**  j’achetai  tu achetas  il, elle, on acheta  nous achetâmes  vous achetâtes  ils, elles achetèrent | **JETER**  je jetai  tu jetas  il, elle, on jeta  nous jetâmes  vous jetâtes  ils, elles jetèrent | **CHANCELER**  je chancelai  tu chancelas  il, elle, on chancela  nous chancelâmes  vous chancelâtes  ils, elles chancelèrent | **APPELER**  j’appelai  tu appelas  il, elle, on appela  nous appelâmes  vous appelâtes  ils, elles appelèrent |
| **EMPLOYER**  j’employai  tu employas  il, elle, on emploie  nous employâmes  vous employâtes  ils, elles employèrent | **ESSUYER**  j’essuyai  tu essuyas  il, elle, on essuie  nous essuyâmes  vous essuyâtes  ils, elles essuyèrent | **PAYER**  je payai  tu payas  il, elle, on paie  nous payâmes  vous payâtes  ils, elles payèrent |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÊTRE**  je fus  tu fus  il, elle, on fut  nous fûmes  vous fûtes  ils, elles furent | **AVOIR**  j’eus  tu eus  il, elle, on eut  nous eûmes  vous eûtes  ils, elles eurent | **ALLER**  j’allai  tu allas  il, elle, on alla  nous allâmes  vous allâtes  ils, elles allèrent |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FAIRE**  je fis  tu fis  il, elle, on fit  nous fîmes  vous fîtes  ils, elles firent | **PRENDRE**  je pris  tu pris  il, elle, on prit  nous prîmes  vous prîtes  ils, elles prirent | **VOIR**  je vis  tu vis  il, elle, on vit  nous vîmes  vous vîtes  ils, elles virent | **DIRE**  je dis  tu dis  il, elle, on dit  nous dîmes  vous dîtes  ils, elles dirent |
| **VOULOIR**  je voulus  tu voulus  il, elle, on voulut  nous voulûmes  vous voulûtes  ils, elles voulurent | **POUVOIR**  je pus  tu pus  il, elle, on put  nous pûmes  vous pûtes  ils, elles purent | **VENIR**  je vins  tu vins  il, elle, on vint  nous vînmes  vous vîntes  ils, elles vinrent |  |

**Semaine 2**

**Jour 2 : Activités sur les phrases**

- Dans chaque phrase, entourer le sujet, **le groupe verbal** et le ou les **compléments** déplaçables et supprimables (les compléments **circonstanciels**). Souligner le verbe, donner son infinitif et **son groupe**. Indiquer la fonction du mot souligné.

Redire les phrases en changeant ces **compléments** déplaçables et supprimables (les compléments **circonstanciels**) de place : *avec les feutres, pour chaque famille choisie, en haut de ces cartes*.

Indiquer la nature des sujets.

Trouver dans le groupe verbal le complément (au CM ajouter d’objet) l’on ne peut ni supprimer ni déplacer : *le haut des cartes, six dessins, les images*. Au CM2 Dans les première, troisième et quatrième phrases, remplacer ce groupe par *le ou les*.

**Exercices**

- Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, **le groupe verbal** et dans le groupe verbal, souligne le verbe. Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom. Récris la phrase en changeant de place le **complément** qui peut l’être (le complément **circonstanciel**). Indique la nature des compléments de phrase. Entoure le mot attribut du sujet quand il y en a un.

CM2 Récris la première phrase en remplaçant les jeux de société par le pronom *les*.

**Semaine 3**

**Jours 3 et 4 : ~~transposition au futur en autonomie~~, structuration : le complément du verbe**

**Les élèves de CE2 suivent la synthèse sur les compléments ni supprimables ni déplaçables qui est réalisée au CM.**

**Les CM1 les nomment compléments d’objet, au CM2, on distingue les compléments d’objet direct et les compléments d’objet indirect.**

Il s’agit de montrer que :

- dans le groupe verbal ~~prédicat~~, le verbe est généralement accompagné d’un ou plusieurs compléments qui ne peuvent pas être ni déplacés: les **compléments d’objet**;

- ils apportent un complément de sens essentiel, ils ne peuvent pas être **supprimés**;

- ils peuvent être pronominalisés avec *le, la, les, l’, lui, leur*;

- ils sont rattachés directement ou indirectement au verbe.

Ce sont les COD, COI~~, COS mais au CM, les élèves n’ont plus à les nommer ainsi~~.

Attention, il ne faut pas confondre complément du verbe et attribut. Dans le groupe verbal, derrière des verbes d’état, comme *être, paraitre, sembler, rester* …, il n’ y a pas de complément mais un attribut apportant des précisions sur le sujet.

• Lire les phrases collectées dans le cahier à la page Groupe verbal 2.

• Entourer dans le groupe verbal de chaque phrase, les compléments **ni supprimables ni déplaçables**: ~~ces groupes nominaux qui ne peuvent être ni supprimés ni déplacés en début de phrase~~. Faire indiquer quelle information manque si on supprime le complément du verbe.~~Remarquer que certains apportent une information sur un lieu.~~ **Au CM, indiquer que ce sont des compléments d’objet.**

**AU CM**

• Lire les phrases suivantes :

*De retour chez lui, Geppetto l’a taillé.*

*La bouche lui tire la langue.*

*Avec les feutres, vous le colorierez.*

*En haut de ces cartes, vous le marquez.*

*Vous les collerez.*

Entourer le pronom qui remplace le groupe nominal complément **d’objet**. Préciser que outre le non-déplacement et la suppression, la pronominalisation peut être un moyen d’identifier le complément **d’objet**.

**Au CM2**

**Indiquer qu’il existe deux sortes de compléments d’objet : ceux qui sont liés directement au verbe (les COD), ceux qui sont liés au verbe par une préposition (les COI)** ~~• Remarquer qu’un petit mot (la préposition~~ *~~à~~*~~) peut séparer le verbe du complément du verbe.~~ Faire pronominaliser les compléments du verbe suivants pour mettre en évidence l’utilisation des pronoms *lui* et *leur* :

*Elle parle à son chien. Elle parle à ses chiens.*

*Il téléphone à sa sœur. Il téléphone à ses parents.*

• Constater que dans certains groupes verbaux, il y a deux compléments **d’objet**. La pronominalisation aide à les identifier.

Faire pronominaliser à l’oral les compléments du verbe des phrases suivantes :

*Marie parle à Tom. Marie lui parle.*

*Marie parle à Tom et Léa. Marie leur parle.*

*Il prête son crayon à sa sœur 🡪Il lui prête son crayon. Il le prête à sa sœur. Il le lui prête.*

**Trace écrite**

|  |
| --- |
| • **Le complément d’objet** fait partie du groupe verbal (surligné dans les exemples).  Il ne peut être ni supprimé ni placé en début de phrase :  *En hiver, les hommes cassaient la glace des étangs.*  **AU CM2**  • **Le complément du verbe** peut être remplacé par un **pronom personnel** : *le, la, les, l’, leur, lui*  *Les hommes cassaient la glace des étangs.Les hommes la cassait.*  *De retour chez lui, Geppetto a taillé le morceau de bois. De retour chez lui, Geppetto l’a taillé.*  *Avec les feutres, vous colorierez le haut des cartes. Avec les feutres, vous le colorierez.*  *Pour conserver la viande, le paysan utilisait le sel. Pour conserver la viande, le paysan l’utilisait.*  *Elle parle à son chien. Elle lui parle.*  *Il téléphone à ses parents. Il leur téléphone.*  *La bouche tire la langue à Gepetto.*  *La bouche lui tire la langue.*  *La bouche la tire à Gepetto.*  *La bouche la lui tire.*  **Le complément d’objet direct (COD) est lié directement au verbe :**  ***De retour chez lui, Geppetto a taillé le morceau de bois.***  **Le complément d’objet indirect (COI) est lié au verbe par une préposition :**  ***Elle parle à son chien.***  ***Elle parle de son chien.*** |

**Entourer le sujet et le groupe verbal. Souligner le verbe.**

**Dans le groupe verbal ~~prédicat~~, entourer le complément d’objet.**

**CE2-CM** Le garçon apprend ses leçons tous les soirs.

Un hélicoptère survole le village de mon grand-père.

Tu ressemblais à ton frère.

En venant à l’école Théo a perdu sa montre.

Le facteur apporte un gros colis.

Ma mère téléphone au dentiste.

La lionne attrape le zèbre.

**CM**

Dans la ville, les touristes regardent les monuments.

Leurs résultats dépendent de leur travail.

Nous envoyons une carte postale.

Ce garagiste vend des voitures neuves.

J’ai rencontré des copains au cinéma.

Il mentait à ses frères.

Le jardinier récolte des légumes.

Mathieu fait un dessin sur une feuille.

Je prends des médicaments depuis plusieurs jours.

Vous réfléchissez à votre travail.

Nous parlerons du film.

**CM2 Indique si le complément est un COD ou un COI**

**AU CM2 Récrire la phrase en remplaçant le complément d’objet direct encadré par le pronom *le, la les***

Je ramasse les cahiers. – Pour jouer, le chat attrape sa petite balle. - Vous préparez son gâteau préféré. - Le malade prend son médicament. - Dans son jardin, elle cultive ses légumes. Le maçon construit l’école maternelle . – Les spectateurs regardent le film. - Un train transporte les voiture neuves. Il regarde l’oiseau aux plumes noires. Tu ne mélanges pas les couleurs.

**AU CM2 Récrire la phrase en remplaçant le complément d’objet indirect encadré par le pronom *lui* ou *leur***

Théo parle à un ami. Théo parle à des amis.

Les chanteurs sourient aux spectateurs. Les chanteurs sourient à leur public.

Ce château appartient à l’État. Ce château appartient à des artistes.

Tu as téléphoné au médecin. Tu as téléphoné à des amis.

Vous écrivez à votre cousin. Vous écrivez à vos cousins.

**Au CM**

**Recopier le groupe verbal ~~prédica~~t de chaque phrase puis entoure le complément d’objet. Attention ne le confonds pas avec le complément de phrase.**

Il répondra à ton message dans la soirée.

Elles participaient à la préparation du spectacle tous les jours.

Nous prendrons le bus chaque matin.

L’élève de service distribue les cahiers avant l’entrée des élèves.

En histoire, Léo bénéficie de l’aide de son père.

Pendant le voyage, je pense à Sarah.

Souvent, il se plaint du bruit des avions.

**CM2 Indique si le complément d’objet est un COD ou un COI**

**Recopier seulement les phrases qui contiennent un complément d’objet. Attention, ne confonds pas l’attribut et le complément d’objet.**

Lindbergh a traversé l’Atlantique en solitaire au mois de mai 1927.

Il était content.

Le feu a détruit un immeuble entier.

Le parc de jeu est magnifique.

Elle téléphone à ses parents souvent.

Marc Chagall a peint le plafond de l’Opéra de Paris.

Plus tard, ma sœur sera danseuse.

**CM2 Indique si le complément d’objet est un COD ou un COI**

**CM2 Compléter chaque phrase en ajoutant un complément d’objet direct.**

Pascal attrape …………..

Vous lisez …………….

Tu découpes……………..

Les élèves rangent …………..

**CM2 Compléter chaque phrase en ajoutant un complément d’objet indirect commençant par *à* ou *au* (remplace à le).**

Tu répondras ..................................................................................... plus tard.

Les artistes songent ............................................................................

Ces enfants obéissent .................................................................................

Mon frère rêve ...................................................................................

Vous participez ……………………………..

Nous jouons …………………………

**CM2 Récrire la phrase en remplaçant le complément d’objet encadré par *le, la ou les* .**

Le renard surveille les poules.

Pasteur a découvert le vaccin contre la rage.

Tu portes ta robe à pois.

à la télévision Vous regardez le sport.

avec colère, Le bébé, jette ses jouets.

Il reçoit le journal chaque matin.

**CM2 Recopier les phrases, entoure les groupes verbaux ~~prédicats~~ et entoure les pronoms compléments d’objet.**

Vous le déchirez en mille morceaux.

Les enfants la découvrent un jour par hasard.

Je la raconte aux enfants.

Mon chien le déteste.

Les visiteurs du musée l’écoutent.

**b. Recopie ensuite les phrases en remplaçant le pronom complément d’objet par un groupe nominal ou un nom propre.**

**CM2 Entourer le sujet ~~et le prédicat.~~ Souligner le verbe.**

**Dans le groupe verbal ~~prédicat~~, entourer le complément d’objet.**

Vous regardez le sport à la télévision.

Autrefois, les hommes préhistoriques fabriquaient leurs vêtements avec des peaux de bêtes.

Ils sculptaient les os pour faire des statuettes.

Immédiatement Marc allume sa lampe de chevet.

**b. Recopier ensuite les phrases en pronominalisant le complément d’objet.**

**CM Compléter les phrases avec un complément d’objet.**

Je découpe ……… et je les accroche sur le sapin.

Le chat attrape ……………. et il la mange.

Il achète …. et il le met dans son chariot.

Vous apercevez …… et vous l’appelez.

Nous préparons ………….. et nous les mangeons.

**CM2Récrire les phrases en pronominalisant les groupes encadrés.**

Tu as confié ton secret à ta meilleure amie.

Le bébé fait son plus beau sourire à sa maman.

Mon copain propose son aide à un copain.

Le chien rapporte la balle à son maitre.

**Semaine 4**

**Jour 2 Travail sur la phrase**

- Dans chaque phrase, entourer le sujet, **le groupe verbal** et le ou les **compléments** déplaçables et supprimables. (les compléments **circonstanciels**). Souligner le verbe, donner son infinitif **et son groupe**. **CE2-CM** Dans chaque groupe verbal, entourer le complément (au CM, **d’objet)** ou l’attribut e**t écrire COD, COI** ou ATT.

*Je prendrai mon appareil.*

*Je ferai des photos.*

*Je poserai des questions aux témoins.*

*Je vérifierai les informations.*

*À mon bureau, je réfléchirai à mon article.*

*Je choisirai des photos pour illustrer l’article.*

*A l’ordinateur, il réalisera la mise en page.*

*La machine le découpera.*

*Plus tard, je serai journaliste.*

Redire les phrases en changeant les **compléments** déplaçables et supprimables (les compléments **circonstanciels**) de place : *à mon bureau, pour illustrer l’article, à l’ordinateur*.

Indiquer la nature des sujets.

Faire souligner les verbes dans la phrase suivante :

*À mon bureau, je réfléchirai à mon article et je le rédigerai : j’expliquerai et je raconterai l’accident.*

**Exercices**

**- Dans les phrases suivantes, entourer le sujet, le groupe verbal** **et dans le groupe verbal, souligner le verbe. Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom. Récrire la phrase en changeant de place le complément qui peut l’être (le complément circonstanciel)..CE2 Entourer les compléments du verbe (compléments d’objet) CM2 Indique si le complément est un COD ou un COI**

Les rotatives impriment le journal pendant la nuit.

Demain matin, nous achèterons le journal dans un kiosque.

Les journalistes, sur les lieux de l’accident, prennent des photos.

**Récrire les phrases en changeant les compléments circonstanciels de place.**

**Récrire la deuxième phrase en pronominalisant le complément d’objet.**

**Jour 3 : CE2-CM1 Activités sur les groupes nominaux au CM2, structuration du plus-que-parfait**

**Structuration du plus-que-parfait des verbes au programme**

Il s’agit de

- rappeler que  le plus-que-parfait est utilisé pour raconter des faits antérieurs à ceux exprimés au passé composé, au passé simple ou à l’imparfait ;

- mettre en évidence que c’est un temps composé comme le passé composé : auxiliaire *être* ou *avoir* + participe passé mais l’auxiliaire est conjugué à l’imparfait ;

- que le participe passé s’accorde avec le sujet quand l’auxiliaire est le verbe *être*.

• Lire les phrases suivantes pour montrer le rôle du plus-que-parfait. Mettre les actions dans l’ordre chronologique et identifier le plus-que-parfait.

*J’avais fini l’exercice quand le maitre est venu près de moi.*

*Nous avons mangé le gâteau que nous avions acheté la veille.*

*Le chat avait commencé à grimper à l’arbre lorsqu’il a vu l’oiseau s’envoler.*

• Lire les phrases sur la page de cahier Passé 7

-Faire préciser l’infinitif de chaque verbe. Trouver les deux parties de chaque verbe conjugué : auxiliaire et participe passé. Faire nommer l’auxiliaire et le temps auquel il est conjugué. Comparer avec le passé composé.

●Lire les verbes conjugués au plus-que-parfait dans les tableaux de conjugaison.

● Dire au plus-que-parfait  les phrases suivantes dont les verbes sont au passé composé:

*J’ai emporté un gouter. Nous avons dansé toute la soirée. Ils sont allés au cinéma. – Tu as voulu prendre ton vélo. Nous sommes revenus ensemble. Matthieu à mangé à la cantine.*

**Exercices**

**Récris les phrases suivantes avec le verbe *être* ou *avoir* à l’imparfait pour former le plus-que –parfait.**

Les oisillons ………………. tombés de l’arbre.

Vous ………………. préparé vos affaires.

J’ ………………. enregistré un film.

Les footballeurs……………… gagné.

Des étoiles ………………. brillé dans le ciel.

Tu …………….. allée à Londres

Nous …………….. restés à la maison.

**Récris chaque phrase au plus-que-parfait avec le sujet proposé.**

J’avais donné un crayon à Leila. Tu ……

Nous avions acheté des fruits. Vous……

Les garçons étaient arrivés en retard comme d’habitude. Le garçon …

Vous avez compris le problème. J’ ….

Tu avais réussi l’expérience, tu avais eu de la chance. Nous ….

**Récris chaque phrase en conjuguant le verbe en gras au plus-que-parfait.**

Samia **a eu** froid toute la nuit.

La lapin **a vu** le chasseur, il **a pu** s’enfuir.

Vous **avez cherché** votre route pendant longtemps.

Tu **as préparé** une salade de fruits.

La neige **est tombée** cette nuit.

J’**ai fini** la vaisselle.

Thomas **est entré** sur la pointe des pieds.

**Conjugue les verbes au plus-que-parfait**

Saïda (manger) de bonne heure pour jouer ensuite.

Le coureur (franchir) toutes les haies.

Mes sœurs (monter) jusqu’au 6e étage à pied.

Vous (faire) un très beau voyage.

Les spectateurs (applaudir) pendant plusieurs minutes à la fin du spectacle.

**Tableau de conjugaison**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| naviguer  j’avais navigu**é**  tu avais navigu**é**  il, elle, on avait navigu**é**  nous avions navigu**é**  vous aviez navigu**é**  ils, elles avaient navigu**é** | être  j’avais ét**é**  tu avais ét**é**  il, elle, on avait ét**é**  nous avions ét**é**  vous aviez ét**é**  ils, elles avaient ét**é** | acheter  j’avais achet**é**  tu avais achet**é**  il, elle, on avait achet**é**  nous avions achet**é**  vous aviez achet**é**  ils, elles avaient achet**é** | modeler  j’avais model**é**  tu avais model**é**  il, elle, on avait model**é** nous avions model**é** vous aviez model**é**  ils, elles avaient model**é** |
| jeter  j’avais jet**é**  tu avais jet**é**  il, elle, on avait jet**é**  nous avions jet**é**  vous aviez jet**é**  ils, elles avaient jet**é** | appeler  j’avais appel**é**  tu avais appel**é**  il, elle, on avait appel**é** nous avions appel**é**  vous aviez appel**é**  ils, elles avaient appel**é** | nettoyer  j’avais nettoy**é**  tu avais nettoy**é**  il, elle, on avait nettoy**é**  nous avions nettoy**é**  vous aviez nettoy**é**  ils, elles avaient nettoy**é** | payer  j’avais pay**é**  tu avais pay**é**  il, elle, on avait pay**é** nous avions pay**é**  vous aviez pay**é**  ils, elles avaient pay**é** |
| avoir  j’avais e**u**  tu avais e**u**  il, elle, on avait e**u**  nous avions e**u**  vous aviez e**u**  ils, elles avaient e**u** | choisir  j’avais chois**i**  tu avais chois**i**  il, elle, on avait chois**i** nous avions chois**i** vous aviez chois**i**  ils, elles avaient chois**i** | faire  j’avais fai**t**  tu avais fai**t**  il, elle, on avait fai**t**  nous avions fai**t**  vous aviez fai**t**  ils, elles avaient fai**t** | j’avais di**t**  tu avais di**t**  il, elle, on avait di**t**  nous avions di**t**  vous aviez di**t**  ils, elles avaient di**t** |
| voir  j’avais v**u**  tu avais v**u**  il, elle, on avait v**u**  nous avions v**u**  vous aviez v**u**  ils, elles avaient v**u** | vouloir  j’avais voul**u**  tu avais voul**u**  il, elle, on avait voul**u**  nous avions voul**u** vous aviez voul**u**  ils, elles avaient voul**u** | pouvoir  j’avais p**u**  tu avais p**u**  il, elle, on avait p**u**  nous avions p**u**  vous aviez p**u**  ils, elles avaient p**u** | prendre  j’avais pri**s**  tu avais pri**s**  il, elle, on avait pri**s**  nous avions pri**s**  vous aviez pri**s**  ils, elles avaient pri**s** |
| tomber  j’étais tomb**é(e)**  tu étais tomb**é(e)**  il, on était tomb**é**  elle était tomb**ée**  nous étions tomb**é(e)s**  vous étiez tomb**é(e)s**  ils étaient tomb**és**  elles étaient tomb**ées** | aller  j’étais all**é(e)**  tu étais all**é(e)**  il, on était all**é**  elle était all**ée**  nous étions all**é(e)s**  vous étiez all**é(e)s**  ils étaient all**és**  elles étaient all**ées** | venir  j’étais ven**u(e)**  tu étais ven**u(e)**  il, on était ven**u**  elle était venu**e**  nous étions ven**u(e)s**  vous étiez ven**u(e)s**  ils étaient ven**us**  elles étaient ven**ues** |  |

**Semaine 5**

**Rien à modifier à part verbes en *–er* et supprimer le verbe *devoir***

**Semaine 6**

**Évaluation CE2**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

**- dans une phrase, identifier le verbe, le sujet, les compléments.**

- identifier un verbe conjugué au futur et en donner l’infinitif;

-conjuguer les verbes au programme au futur de l’indicatif ;

- transposer un texte au futur.

**Dans chaque phrase, entoure le sujet, 0souligne le verbe. Entoure les compléments supprimables et déplaçables d’une couleur et les compléments ni supprimables ni déplaçables d’une autre couleur**

Hier, à l’école maternelle, Tom et ses copains ont préparé un gâteau.

Vous prenez un parapluie.

Dans le bois, un chevreuil traverse le chemin.

Des enfants attendent leurs parents, devant l’école.

**Évaluation CM1**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

**- dans une phrase, identifier le sujet, le groupe verbal, le complément circonstanciel, le verbe, les compléments d’objet ;**

- identifier un verbe conjugué au futur et en donner l’infinitif;

-conjuguer les verbes au programme au futur de l’indicatif ;

- transposer un texte au futur.

**Dans chaque phrase, entoure le sujet, le groupe verbal**  **le ou les compléments circonstanciels quand il y en a.**

Hier, à l’école maternelle, Tom et ses copains ont préparé un gâteau.

Vous prenez un parapluie.

Dans le bois, un chevreuil traverse le chemin.

Des enfants attendent leurs parents, devant l’école.

La nuit dernière un énorme bruit a réveillé la ville entière.

**b. Dans chaque groupe verbal~~,~~ souligne le verbe, entoure les compléments d’objet.**

**Évaluation CM2**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

**- dans une phrase, identifier le sujet, le groupe verbal, le verbe, le complément circonstanciel,**

**le complément d’objet direct et indirect**

- identifier un verbe conjugué au futur et en donner l’infinitif;

-conjuguer les verbes au programme au futur de l’indicatif ;

- transposer un texte au futur.

- identifier un attribut et un complément du verbe

-pronominaliser un complément du verbe.

**- conjuguer des verbes au plus-que-parfait**

**Dans chaque phrase, entoure le sujet, le groupe verbal, le ou les compléments circonstanciels quand il y en a.**

Hier, à l’école maternelle, Tom et ses copains ont préparé un gâteau.

Vous prenez un parapluie.

Dans le bois, un chevreuil traverse le chemin.

Des enfants attendent leurs parents, devant l’école.

La nuit dernière un énorme bruit a réveillé la ville entière.

Vous discutez de vos résultats.

L’enfant profite de ses derniers jours de vacances.

Chaque soir, je lis un conte à mon frère.

**b. Dans chaque groupe verbal, souligne le verbe. Écris COD ou COI sous chaque complément d’objet**

**Écris les phrases au plus-que-parfait.**

Je (mélanger) les couleurs et j’ (pouvoir) commencer à peindre.

Les pelleteuses (démolir) les anciennes tours.

Le pêcheur (aller) très souvent à la pêche à la morue.

Tu (voyager) beaucoup et tu (rapporter) beaucoup de souvenirs.

Nous (faire) rire tout le monde.

Vous (apprendre) beaucoup de choses en un an.