

La grammaire au jour le jour

Tome 2

Modifications en lien avec les ajustements de 2018

**Préambule**

**Les principaux changements**

Au CE2, il faut ajouter une page de collectes des verbes conjugués au passé composé avec *être* ainsi qu’une séquence de structuration lors de l’étude du passé composé.

Au CE2, au CM1 ou au CM2, je n’ai pas prévu de faire de synthèses sur **les types de phrases** ou sur **la forme exclamative**. Dans les séquences de compréhension en lecture les phrases à la forme exclamativeou les phrases impératives sont interprétées d’un point de vue de leur sens (elles expriment unsentiment, une émotion, elles expriment un ordre, un conseil…). Dans les séquences de travail sur lesphrases, les phrases déclaratives, interrogatives, impératives (phrases ayant un verbe à l’impératif) etles phrases à la forme exclamative sont repérées et lues avec l’intonation qui convient ; les phrases à laforme exclamative, en périodes 4 et 5, sont transformées ; par exemple *: Comme ce mois de juillet est**horrible ! Que ce mois de juillet est horrible ! Quel mois de juillet horrible ! Ce mois de juillet est horrible !*

Pour **les constituants de la phrase**, on identifie toujours de qui ou de quoi on parle (c’est le sujet) et ce qu’on en dit. Dans le groupe qui indique ce qu’on dit du sujet se trouve le verbe (il est découvert lors des transpositions de textes), c’est un groupe verbal. Ce groupe verbal peut être constitué d’un verbe seul ou d’un verbe avec un autre groupe de mots. Ce groupe de mots ne peut être ni supprimé ni déplacé, il complète le verbe, il peut être pronominalisé avec *le, la, les, lui, leur, eux*…. C’est un complément du verbe.

Au CE2, au CM1 et au CM2, il est identifié sous le nom de complément du verbe et pronominalisé. Au CM2, on distinguera les compléments rattachés directement au verbe (COD) et ceux rattachés indirectement au verbe (COI). On ne collecte plus au CM2, des phrases avec des compléments du verbe indiquant le lieu comme dans *Je vais à Paris*.

Dans la phrase, il y a des groupes qui apportent des informations supplémentaires : on remplace le terme complément de phrase par **complément circonstanciel** mais on continue à voir que ce complément circonstanciel complète la phrase, il est supprimable et déplaçable. Au CE2, on indique simplement que c’est un complément, il complète la phrase. Le complément indiquant un lieu qui n’est ni supprimable ni déplaçable n’est pas un complément circonstanciel.

Dans **le groupe nominal**, les articles définis et indéfinis sont identifiés dès le cycle 2. Au CM, la fonction *épithète* de l’adjectif est nommée.

En **conjugaison**, les groupes de verbes sont nommés : on parle de verbes du premier groupe, de verbes irréguliers du troisième groupe (*aller, dire, faire, prendre, vouloir, pouvoir, voir, venir*) et au CM de verbes du deuxième groupe. Dans les ouvrages, la conjugaison des verbes du deuxième groupe était déjà étudiée avec celle des verbes irréguliers du troisième groupe afin d’observer des régularités, ces régularités sont d’ailleurs toujours à mettre en évidence.

Le passé composé des verbes du premier groupe et des verbes *aller* et *venir* est ajouté au CE2 lors de l’étude du passé composé.

Supprimer les phrases contenant le verbe *devoir* dans les collectes du CM, les cahiers du CM1 et CM2.

Seules sont reprises les parties où des modifications sont à faire.

**En bleu : les ajouts et modifications, en noir ce qui n’a pas changé**

**Guide pédagogique**

**Des compétences en lien avec le socle commun**

**Cinq compétences des domaines 1 et 2 du socle sont travaillées au cycle 2**

Passer de l’oral à l’écrit.

Construire le lexique.

S’initier à l’orthographe lexicale.

Se repérer dans la phrase simple.

Maitriser l’orthographe grammaticale de base.

**Cinq compétences des domaines 1 et 2 du socle sont travaillées au cycle 3**

Maitriser les relations entre l’oral et l’écrit.

Identifier les constituants d’une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe.

Acquérir l’orthographe grammaticale.

Enrichir le lexique.

Acquérir l’orthographe lexicale.

**Les attendus de fin de cycle**

**Au cycle 2, ils sont les mêmes**

**Au cycle 3,** La compétence ci-dessous est ajoutée

- Être capable de repérer les principaux constituants d’une phrase simple et complexe.

**Les programmes**

**Cycle 2**

Se repérer dans la phrase simple.

● Les élèves de cycle 2 identifient la phrase, en distinguent les principaux constituants et les hiérarchisent. Ils reconnaissent les principaux constituants de la phrase : le sujet ; le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier); les compléments. Ils différencient les principales classes de mots : le nom, l’article défini, l’article indéfini, l’adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables. Ils reconnaissent le groupe nominal.

● Ils reconnaissent les trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives), les formes négative et exclamative et savent effectuer des transformations.

● Ils utilisent la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

● Ils sont capables de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d’orthographe, d’écriture et de lecture.

Maitriser l’orthographe grammaticale de base.

● Les élèves doivent comprendre la « chaine d’accords » à l’intérieur du groupe nominal ainsi que la relation sujet /verbe. Ils marquent les accords des noms et adjectifs en nombre (*-s*) et en genre *(-e*). Ils découvrent d’autres formes de pluriel *(-ail/-aux ; -al/-aux*) et d’autres marques du féminin quand elles s’entendent dans les noms (*lecteur/lectrice*) et les adjectifs (*joyeux/joyeuse* …). Ils marquent le pluriel des verbes à la 3e personne (-*nt*).

● Les élèves identifient la relation sujet/verbe.

● Ils identifient le radical et la terminaison, ils trouvent l’infinitif d’un verbe conjugué.

● Ils doivent mémoriser le présent, l’imparfait, le futur, le passé composé pour : -*être* et *avoir* les verbes du 1er groupe, -les verbes irréguliers du 3e groupe (*faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*). Ils distinguent temps simples et temps composés.

**Cycle 3 en vert, ce qui en 2016 était réservé à la 6e.**

Identifier les constituants d’une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe.

● Les élèves comprennent et maitrisent les notions de nature (ou classe grammaticale) et fonction. Ils identifient les constituants d’une phrase simple : le sujet (sujet composé de plusieurs noms ou groupes nominaux, sujet inversé), le COD, COI, les compléments circonstanciels de temps, lieu et cause, l’attribut du sujet. Ils analysent le groupe nominal : notions d’épithète et de complément du nom.

● Les élèves différencient les classes de mots déjà vus au cycle 2 (le nom, l’article défini et indéfini, l’adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables) et les classes suivantes : le déterminant, les déterminants possessif et démonstratif, le pronom personnel objet, l’adverbe, la préposition dans le groupe nominal prépositionnel, les conjonctions de coordination et les conjonctions de subordination les plus usuelles (quand, comme, si, que, lorsque, parce que, puisque etc.).

● Ils approfondissent la connaissance des trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives) et des formes négative et exclamative déjà vues au cycle 2. Ils différencient la phrase simple et le phrase complexe à partir de la notion de proposition, repèrent les différents modes d’articulation des propositions au sein de la phrase complexe : notions de juxtaposition, coordination, subordination.

Ils comprennent les différences entre l’usage de la conjonction de coordination et l'usage de la conjonction de subordination.

Acquérir l’orthographe grammaticale.

● Ils identifient les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; l'adjectif ; le pronom. Ils connaissent la notion de groupe nominal et d’accord au sein du groupe nominal.

● Ils maitrisent l’accord du verbe avec son sujet y compris inversé, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec *être* (cas les plus usuels). Ils élaborent des règles de fonctionnement construites sur les régularités.

● Ils utilisent plusieurs procédures pour reconnaitre le verbe. Ils connaissent les trois groupes de verbes, les régularités des marques de temps et de personne.

Ils mémorisent le présent, l’imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l’indicatif, le conditionnel présent et l’impératif présent pour : ê*tre* et *avoir* ; les verbes du 1er et du 2e groupe; les verbes irréguliers du 3e groupe : *faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*.

Ils distinguent temps simples et temps composés. Ils comprennent la notion de participe passé.

**Apports théoriques**

**Des définitions de la phrase**

- On distingue **trois types** de phrases associé chacun à un acte de langage déterminé avec une structure syntaxique, une morphologie et une intonation spécifique : déclarer, questionner, donner un ordre… .

Une phrase est à la forme affirmative ou négative. Une phrase déclarative, impérative ou interrogative peut être à la forme exclamative pour exprimer le sentiment ou l’émotion de celui qui parle ou écrit :

**Les groupes qui constituent la phrase simple**

Trois niveaux d’analyse de la phrase simple.

**a-Sur le plan sémantique**

Le chat guette une souris .

🡓 🡓

de quoi on parle ce qu’on en dit

On peut ajouter des précisions indiquant *où, quand, comment* etc.

Le chat guette une souris dans le grenier.

🡓 🡓 🡓

de quoi on parle ce qu’on en dit où le chat guette une souris

**b Sur le plan de la syntaxe**

Le groupe nominal sujet et le groupe verbal sont les deux constituants obligatoires de la phrase simple.

Le chat guette une souris .

🡓 🡓 🡓

Groupe Nominal Sujet Groupe verbal qui dit quelque chose du sujet

À ces deux groupes peut s’ajouter un troisième groupe **facultatif**, le **complément circonstanciel** ; le complément c**irconstanciel** peut être déplacé et occuper ainsi différentes positions dans la phrase.

Dans le grenier, le chat guette une souris.

🡓

Complément circonstanciel

Le chat guette une souris dans le grenier. Le chat, dans le grenier, guette une souris.

🡓

Groupe nominal prépositionnel complément circonstanciel de lieu

**Le groupe verbal**

Le groupe verbal est le deuxième constituant de la phrase simple.

Le groupe verbal peut être constitué d’un **verbe** seul ou d’un verbe suivi d’un complément qui lui apporte un complément de sens.

Ces **compléments du verbe** ne peuvent être ni placés en début de phrase ni supprimés sans changer le sens de la phrase. Ils peuvent être pronominalisés.

On distingue

- le COD : groupe nominal ou nom propre ou pronom rattaché directement au verbe.

- le COI : groupe nominal ou nom propre ou pronom rattaché indirectement au verbe par une préposition ; quand le COI est un pronom, il n’est pas toujours rattaché au verbe par une préposition.

*Le chat guette une souris*

Verbe + COD

*La fillette téléphone à son frère*

Verbe + COI

Certains verbes dont le plus fréquent est le verbe *être* peuvent être suivis d’un adjectif ou d’un groupe nominal **attribut du sujet.**

*Les baleines sont des mammifères*.

*Les baleines sont énormes*.

**Les compléments circonstanciels**

Les compléments circonstanciels sont mobiles et effaçables. Ils indiquent les circonstances qui accompagnent l’action verbale le plus souvent le temps, le lieu ou la cause. Le complément circonstanciel est un groupe nominal, un groupe nominal prépositionnel ou un adverbe.

**Le groupe nominal**

- Le groupe nominal est composé d’un déterminant (articles et autres) et d’un nom. Ce nom noyau peut être accompagné d’un adjectif ou d’un autre groupe nominal qui complète le nom noyau :

*une bouteille pleine – une bouteille d’eau*

- Le groupe nominal peut être sujet, complément circonstanciel, COD ou COI, attribut du sujet, complément d’un nom.

-Le groupe nominal porte les marques de genre et de nombre du nom.

**Les manipulations syntaxiques**

Les manipulations syntaxiques permettent d’analyser la phrase et de mettre en évidence les caractéristiques des éléments qui la composent.

Il y a cinq manipulations syntaxiques fondamentales auxquelles les programmes ajoutent la pronominalisation :

effacement - déplacement – remplacement – addition - encadrement

**L'effacement** permet de repérer si un groupe de la phrase est obligatoire ou facultatif, si un mot du groupe nominal est obligatoire ou non. Le complément circonstanciel est effaçable. L’adjectif et le complément du nom sont effaçables.

*Anaïs a fêté son anniversaire à l’école*.

*Anaïs a fêté son anniversaire*.

*un large chapeau de soleil – un chapeau*

**L'addition** consiste à ajouter un mot ou un groupe de mots dans une phrase pour l’enrichir.

*Anaïs a fêté son anniversaire*.

*La semaine dernière, Anaïs a fêté son anniversaire*.

*La semaine dernière, Anaïs a fêté son anniversaire à l’école*.

*un chapeau – un joli chapeau de paille*

**Le déplacement** permet de savoir si un groupe ou un mot peut être changé de place (notamment placé en début de phrase) dans une phrase sans nuire à la syntaxe de celle-ci. Le complément circonstanciel est déplaçable. Le complément du verbe (COD, COI) ne peut pas être placé en début de phrase.

*La semaine dernière, Anaïs a fêté son anniversaire*.

*Anaïs a fêté son anniversaire la semaine dernière*.

**Le remplacement** consiste à remplacer un mot ou un groupe de mots dans une phrase afin de mieux l'analyser. Il permet de déterminer les fonctions et les classes de mots et de délimiter un groupe.

*La semaine dernière, Anaïs a fêté son anniversaire*.

*Mardi, Anaïs a fêté Mardi-Gras*.

*une large fenêtre avec des rideaux*

*une grande fenêtre à trois vitrages*

*une grande fenêtre vitrée*

**L'encadrement** consiste à encadrer un groupe par *c'est*... *qui (ce sont... qui)* et permet ainsi d’identifier le sujet.

*La chienne des voisins aboie toute la journée.*

*C’est la chienne des voisins qui aboie toute la journée*.

**La pronominalisation** consiste à remplacer un groupe nominal par un pronom. Elle aide à l’identification du sujet et des compléments du verbe (COD, COI).

*La corne des rhinocéros pousse sur l’os du nez.*

*Elle pousse sur l’os du nez.*

*Il connait cette chanson. Il la connait*.

*Elle parle à ses frères. Elle leur parle.*

**Les caractéristiques du verbe**

Dans les programmes les verbes sont classés en trois groupes :

les verbes du premier groupe, leur infinitif se termine par *–er*, ce sont les plus nombreux ;

les verbes du deuxième groupe, leur infinitif se termine par *–ir*, ils ont un participe présent avec un radical long (*finiss-ant*) ;

les autres verbes appartiennent au troisième groupe, leur infinitif se termine par *–ir* (radical court : venant), *-oir* ou *–re* ; le verbe *aller* fait partie du troisième groupe ; ce sont les verbes les plus fréquents.

**La morphologie du verbe (conjugaison)**

- L’aspect verbal (valeur des temps) n’est plus approché en étude de la langue mais en lecture. Dans cet ouvrage, il est abordé lors de la séance de compréhension de texte du jour 1.

**Le déterminant**

Parmi les déterminants, on distingue les articles. **L’article défini** se place devant un nom pour indiquer une réalité connue ou dont on a déjà parlé dans le contexte antérieur. **L’article indéfini** se place devant un nom commun pour indiquer une réalité non encore connue, dont on n’a pas encore parlé dans le contexte antérieur.

**L’adjectif**

L’adjectif est un mot dont la forme peut varier en genre et en nombre. Dans le groupe nominal, l’adjectif est adjoint au nom (épithète) pour le préciser, il n’est pas indispensable ; dans le groupe verbal, l’adjectif est essentiel, il est relié au sujet par le verbe, il est attribut du sujet.

**Le pronom personnel**

On distingue :

- les pronoms qui sont l’équivalent d’un groupe nominal :

*Les enfants goutent.* ***Ils*** *mangent une tartine. Celui-ci* ***la*** *dévore avec appétit. Celui-là* ***la*** *grignote.*

- les pronoms qui dans une situation de communication, identifient la ou les personnes qui parlent ou à qui on s’adresse ou de qui on parle : *Je, tu, nous, vous, il/elle, ils/elles.*

Le pronom *on* est un pronom indéfini mais il est souvent considéré comme un pronom personnel quand il est employé à la place de *nous*.

**Ce que l’on étudie au cycle 2 (CE2) et au cycle 3(CM)**

**CE2**

La phrase simple : de qui on parle et ce qu’on en dit

La forme affirmative et la forme négative, la forme exclamative

Le verbe et le sujet (un groupe nominal ou un pronom)

Les compléments

L’accord sujet/verbe (sujet placé juste avant le verbe)

Le Groupe Nominal : nom et déterminant (article défini ou indéfini), genre et nombre

Les accords dans le Groupe Nominal

Le présent des verbes du premier groupe, des verbes *être, avoir* et des verbes irréguliers du troisième groupe : *aller, faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et pouvoir*

L’adjectif et l’accord dans le groupe nominal

Le futur des verbes du premier groupe, des verbes *être, avoir* et des verbes irréguliers du troisième groupe : *aller, faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et pouvoir*

L’imparfait des verbes du premier groupe, des verbes *être, avoir* et des verbes irréguliers du troisième groupe : *aller, faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et pouvoir*

Le passé composé avec l’auxiliaire *avoir* des verbes du premier groupe, des verbes *être, avoir* et des verbes irréguliers du troisième groupe : *faire, prendre, voir, dire, vouloir et pouvoir*

Le passé composé avec l’auxiliaire *être* des verbes du premier groupe et du verbe irréguliers du troisième groupe : *venir*

**CM1-CM2**

Les groupes de la phrase simple : sujet /groupe verbal/ complément circonstanciel

Le sujet : un pronom ou un nom

Dans le Groupe Verbal, le verbe, le complément du verbe (COD, COI), l’attribut

L’accord sujet/verbe (sujet placé juste avant ou derrière le verbe, éloigné du verbe)

L’accord de l’attribut

Le complément circonstanciel, un groupe facultatif que l’on peut déplacer : un groupe nominal/un groupe prépositionnel/un adverbe)

Le Groupe Nominal : déterminant/nom/ l’adjectif/le complément du nom/genre et nombre

Les accords dans le Groupe Nominal

Le présent des verbes du premier groupe, des verbes *être, avoir,* des verbes du deuxième groupe et des verbes irréguliers du troisième groupe : *aller, faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et pouvoir*

Le futur des verbes du premier groupe, des verbes *être, avoir,* des verbes du deuxième groupe et des verbes irréguliers du troisième groupe : *aller, faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et pouvoir*

L’imparfait des verbes du premier groupe, des verbes *être, avoir,* des verbes du deuxième groupe et des verbes irréguliers du troisième groupe : *aller, faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et pouvoir*

Le passé composé avec auxiliaire *avoir* ou *être* des verbes du premier groupe, des verbes *être, avoir,* des verbes du deuxième groupe et des verbes irréguliers du troisième groupe : *aller, faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et pouvoir*

Le passé simple des verbes du premier groupe, des verbes *être, avoir,* des verbes du deuxième groupe et des verbes irréguliers du troisième groupe : *aller, faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et pouvoir*

**Pour information, en 6e**, dans les programmes de 2016, les élèves distinguent les articles, les déterminants démonstratifs, possessifs. Ils distinguent les pronoms personnels, possessifs, démonstratifs. Ils identifient le sujet (GN, pronom, nom propre, infinitif). Ils étudient l’impératif et le présent du conditionnel. Ils distinguent phrase simple/phrase complexe.

**Dans les programmes de 2018, les repères de progressivité ne sont toujours pas publiés.**

• **Les différentes activités sur une semaine.**

**Activités sur les phrases**

– Recherche du nombre de phrases dans un paragraphe, identification des trois types de phrases (déclaratif, interrogatif, impératif) , des phrases à la forme négative, à la forme exclamative.

**• Pour catégoriser : les collectes**

- Les collectes sont réalisées après chaque transposition de texte, après les activités sur les phrases et celles sur les groupes nominaux. On collecte les éléments sur lesquels on a travaillé et qui seront utiles lors de la structuration. Voici ce que l’on collecte au fil de l’année. Ce qui est en italique est le titre de la page du cahier.

CE2-CM1-CM2 en noir - CE2 en bleu –- CM2 en rouge – CM1 et CM2 en vert – CM1 en orange - CE2-CM1 en violet

*Présent 1* : Des phrases avec des verbes du premier groupe conjugués au présent

*Présent 2* : Des phrases avec les verbes*, «* faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et pouvoir » conjugués au présent, au CM des phrases avec des verbes du deuxième groupe

*Présent 3* : Des phrases avec « être, avoir, aller » conjugués au présent

*Passé 1* : Des phrases avec les verbes du premier groupe*,* les verbes *«*être, avoir, aller faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et pouvoir » conjugués au présent, au CM des phrases avec des verbes du deuxième groupe

*Passé 2* : Des phrases avec les verbes du premier groupe et le verbe « être » au passé composé conjugués avec l’auxiliaire *avoir,* au CM des phrases avec des verbes du deuxième groupe

*Passé 3* : Des phrases avec les verbes *«*avoir, faire, prendre, voir, dire, vouloir et pouvoir » conjugués au passé composé avec l’auxiliaire « avoir *»* au CM des phrases avec des verbes du deuxième groupe

***Page à ajouter au CE2 :*** *Passé 4* : Des phrases avec les verbes du premier groupe, « aller, venir », au passé composé conjugué avec l’auxiliaire « être »

*Passé 5* : Des phrases avec les verbes du premier groupe*,* les verbes du deuxième groupe, *«*être, avoir, aller faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et pouvoir » conjugués au passé simple.

*Futur 1* : Des phrases avec des verbes du premier groupe conjugués au futur,

*Futur 2* : Des phrases avec les verbes*, «* être, avoir, aller, faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et pouvoir » conjugués au futur au CM des phrases avec des verbes du deuxième groupe

*Phrases négatives et phrases affirmatives correspondantes*

*Compléments* (compléments circonstanciels )

*Groupe Verbal 1* (attributs)

*Groupe Verbal 2* (compléments du verbe : COD-COI)

*Groupes Nominaux 1* (déterminant /nom ou nom propre)

*Groupes Nominaux 2* (déterminant/nom/adjectif)

*Groupes Nominaux 3* (déterminant/nom/ complément du nom)

**Suivant les repères de progressivité qui seront indiqués, des pages pourront être ajoutées.**

**Répartition des synthèses :**

CE2-CM1-CM2 en noir - CE2 en bleu –- CM2 en rouge – CM1 et CM2 en vert

**Année 2 (Morgane soigneuse de loups)**

|  |  |
| --- | --- |
| période 1 | Le sujet et dans le groupe verbal : le verbe - Le présent des verbes du premier groupe |
| période 2 | Le présent des autres verbes des programmes  Le GN : déterminant dont les articles /nom - Le genre et le nombre des noms – Le complément circonstanciel |
| période 3 | L’adjectif  L’imparfait |
| période 4 | Le passé composé des verbes du premier groupe et du verbe *être* avec l’auxiliaire *avoir* Le passé composé des autres verbes du programme avec l’auxiliaire *avoir*  Le passé composé des verbes du programme avec l’auxiliaire *être* (nouveau pour les CE2)  La phrase négative  Le complément du nom  Le passé simple à la 3e personne |
| période 5 | L’attribut  Le futur  Le complément du verbe(COD, COI) |

Il n’y a pas de synthèse sur **la phrase** car la phrase est vue tout au long de l’année.

Le **complément** circonstanciel est approché au CE2 (on le nomme complément qui se supprime et se déplace) et structuré au CM1 : c’est le troisième groupe de la phrase, il est facultatif, il peut être supprimé ou déplacé.

Le complément du verbe (COD, COI) est approché au CE2 et au CM1 (on le nomme complément du verbe, on le pronominalise) puis structuré au CM2.

L’**attribut** est approché au CM1 et structuré au CM2.

PÉRIODE 1

**Programmation des connaissances et compétences associées : Période 1**

**CE2Passer de l’oral à l’écrit. CM Maitriser les relations entre l’oral et l’écrit.**

- Observation de la variation des marques morphologiques à l’oral et à l’écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes)

- Prise de conscience et compréhension des homophonies grammaticales

**CE2 Construire le lexique. CM Enrichir le lexique.**

-Utilisation du dictionnaire (chaque semaine)

- Constitution de familles de mots

- Compréhension des différents sens d’un mot

- Recherche de mots synonymes

**CE2S’initier à l’orthographe lexicale. CM Acquérir l’orthographe lexicale.**

-Manipulation de l’accord dans le groupe nominal, prise de conscience de régularités des marques de genre et de nombre

-Manipulation de l’accord du verbe avec le sujet, de l’attribut avec le sujet

**CE2 Se repérer dans la phrase simple. CM Identifier les constituants d’une phrase simple.**

- Identification de la phrase (majuscule/point), de la phrase à la forme exclamative, de la phrase impérative

-Transformation de la phrase négative, de la phrase interrogative

-Approche de la cohérence sémantique de la phrase : De qui ou de quoi on parle, ce qu’on en dit et des informations supplémentaires

-Approche des groupes syntaxiques de la phrase : le groupe sujet, le groupe verbal, le complément circonstanciel

-Approche du nom, du déterminant dont les articles, du groupe nominal, du pronom, du genre et du nombre -

Structuration des constituants du groupe sujet : un groupe nominal, un pronom ; sujet séparé du verbe, sujet inversé

**CE2 Maîtriser l’orthographe grammaticale de base. CM1 Acquérir l’orthographe grammaticale.**

- Approche du verbe puis structuration des caractéristiques du verbe dans le groupe verbal

- Classification des verbes suivant leur groupe

-Approche de la conjugaison des verbes du programme au présent et prise de conscience des régularités

-Structuration de la conjugaison au présent des verbes du premier groupe

**Pas de changements dans la programmation- Remplacer verbes en *–er* par verbes du premier groupe.**

**En bleu les ajouts et modifications, les autres consignes qui ne sont pas reprises sont à réaliser sans changements.**

CE2-CM1-CM2 en noir - CE2 en bleu –- CM2 en rouge – CM1 et CM2 en vert – CM1 en orange - CE2-CM1 en violet

**Semaine 1 : Au parc des loups**

**Jour 2 : Activités sur les phrases**

-Lire la phrase à la forme exclamative.

-Dans chaque phrase, entourer avec des couleurs différentes le groupe qui indique de quoi on parle, c’est le sujet et le groupe qui indique ce qu’on en dit.

*Chaque matin, les soigneuses font le tour de l’enclos.*

*Tous les deux jours, les soigneuses nourrissent les loups.*

*Elles inspectent les clôtures.*

*Peu à peu, elles habituent les loups à leur présence.*

Dans les groupes (*font le tour de l’enclos, nourrissent les loups, inspectent les clôtures*), remarquer qu’un mot change si on fait varier le sujet (comme dans la transposition), c’est le verbe. Le souligner.

~~Constater que le prédicat est composé d’un verbe accompagné d’un groupe de mots (on parle alors de groupe verbal).~~

Remarquer que dans plusieurs phrases, il y a un autre groupe, l’entourer. Redire les phrases en déplaçant ce groupe puis en le supprimant. Les écrire en mettant une virgule si le groupe de mots est placé en début de phrase, deux virgules, s’il est placé entre le sujet et le verbe.

Les CE2 recopient les phrases suivantes. Ils entourent le sujet et le groupe qui indique ce qu’on dit du sujet. Ils soulignent le verbe.

- Avec les CM, trouver de qui ou de quoi on parle (le sujet) et ce qu’on en dit. Récrire les phrases en respectant les consignes :

**Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux**

- Rechercher dans le texte des mots qui désignent des animaux, des choses. Rappeler que ce sont des noms. Les redire avec le petit mot qui est devant. Indiquer que ces petits mots sont des articles : *le, la, les,*

*un, une, des ou l’*.

**Semaine 2 : Le vaillant petit tailleur (1)**

**Collecte**

**présent 2**

*Le géant voit la ceinture.*

*Il lui dit : …*

*Ils lui disent : …*

*~~Il sort le fromage.~~*

*~~Ils sortent le fromage.~~*

**Jour 2 : Activités sur les phrases**

- Lire les phrases à la forme exclamative et trouver ce qu’elles expriment.

-Dans chaque phrase, entourer avec des couleurs différentes les différents groupes : le sujet, et ce qu’on en dit.

*Dans leur poche, les deux petits tailleurs emportent un fromage et un oiseau.*

*Au sommet d’une montagne, les tailleurs rencontrent un géant.*

*Elle attire les mouches.*

*Les tailleurs lancent l’oiseau en l’air.*

Dans chaque groupe qui indique ce qu’on dit du sujet, remarquer qu’un mot change si on fait varier le sujet (comme dans la transposition), c’est le verbe. Le souligner. Le groupe qui contient le verbe est un groupe verbal.

~~Constater que le prédicat est composé d’un verbe accompagné d’un groupe de mots (on parle alors de groupe verbal).~~

Faire dire quelle information apporte *dans leur poche, au sommet d’une montagne, en l’air* : un endroit, un lieu

Les CE2 recopient les phrases suivantes. Ils entourent le sujet et le groupe verbal. Dans le groupe verbal, ils soulignent le verbe.

- Avec les CM, trouver de qui ou de quoi on parle (le sujet) et ce qu’on en dit. Récrire les phrases en respectant les consignes :

**Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux**

- Rechercher dans le texte des mots qui désignent des animaux, des personnes, des choses. Rappeler que ce sont des noms. Les redire avec le petit mot qui est devant. Indiquer que ces petits mots sont des articles : *le, la, les, un, une, des ou l’*.

Faire classer les noms suivant leur genre : masculin - féminin

**Collectes de la semaine 2**

Le géant voit la ceinture.

Il lui dit : …

Ils lui disent : …

~~Il sort le fromage.~~

~~Ils sortent le fromage.~~

**Semaine 3 : Le vaillant petit tailleur (2)**

**Jour 2 : Activités sur les phrases**

-Lire la phrase à la forme exclamative et trouver ce qu’elle exprime.

-Faire remarquer l’interjection : *Eh!*

- Dans chaque phrase, entourer avec des couleurs différentes, le sujet, le groupe verbal qui indique ce qu’on dit du sujet, le groupe qui peut être déplacé et supprimé. Constater que le sujet est soit un groupe nominal soit un pronom, que le groupe verbal est composé d’un verbe avec un autre groupe de mots. Souligner le verbe.

~~Constater que le prédicat est composé d’un verbe accompagné d’un groupe de mots (on parle alors de groupe verbal).~~

Remarquer que dans deux, quatre phrases, il y a un ou deux autres groupes, les entourer. Redire les phrases en déplaçant ces groupes puis en les supprimant.

Faire dire quelle information apporte *vers minuit, pendant ce temps,* à notre arrivée dans la grotte

(quand)*, autour du feu (*où).

Les CE2 recopient les phrases suivantes. Ils entourent le sujet et le groupe verbal. Ils soulignent le verbe.

*Les petits tailleurs mangent. Pendant la nuit, le géant assomme les petits tailleurs.*

- Avec les CM, trouver le sujet et le groupe verbal. Récrire les phrases en respectant les consignes :

*Il est fatigué.* Remplacer *il* par *ils, elle, elles.*

**Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux**

- Rechercher dans le texte en noir des mots qui désignent des animaux, des personnes, des choses (au sens large). Rappeler que ce sont des noms. Les redire avec un article : *le, la, les, un, une, des ou l’*.

Faire classer les noms suivant leur genre : masculin – féminin

**Semaine 4 : Des insectes pour protéger les plantes du jardin**

**Jour 4 : Activités sur les groupes nominaux**

- Rechercher dans le texte (en noir) des mots qui désignent des animaux, des personnes, des choses (au

sens large). Rappeler que ce sont des noms. Les redire avec un article : *le, la, les, un, une, des ou l’*.

Faire classer les noms suivant leur genre : masculin – féminin

**Semaine 5 : Des devinettes**

**Jours 2, 3, 4 : Structuration : le verbe et son sujet**

Il s’agit de mettre en évidence

\_les critères de reconnaissance du verbe :

- le verbe est le noyau du groupe verbal.

**Séance 1**

\_**Identifier le verbe**

\_ Donner aux élèves les phrases qui ont déjà été décomposées en groupes de mots, s’intéresser au groupe verbal. Constater que le groupe verbal est constitué d’un mot ou d’un groupe de mots. Identifier le mot principal : c’est le verbe. Le verbe est fondamental, il est le noyau du groupe verbal.

Faire observer que dans les phrases suivantes, le groupe verbal n’est composé que d’un verbe.

*La maitresse parle.*

*Les élèves écoutent.*

*Le chien aboie.*

**Exercices**

• Dans chaque phrase, entourer le sujet et ce qu’on en dit. Dans le groupe verbal, souligner le verbe et

écrire son infinitif.

**Séance 2**

Il s’agit de montrer que

- le verbe a un nom : l’infinitif

- les verbes sont classés en trois groupes : : les verbes dont l’infinitif se termine par *–er* (sauf le verbe *aller* qui a une conjugaison irrégulière) sont des verbes du 1er groupe ; les verbes dont les CE2 vont mémoriser la conjugaison cette année *aller, faire*, *prendre*, *voir*, *vouloir*, *dire*, *pouvoir sont du 3e groupe ; ils verront les verbes du* *2e groupe au CM ; les verbes avoir et être sont des verbes qui ne sont pas classés, on les appelle des auxiliaires.*

\_ Donner aux élèves une feuille comportant des phrases tirées des textes étudiés :

**verbes du …………………. groupe**

*Les petits hommes arrivent à la grotte. Nous arrivons à la grotte.* **verbe** *……………………….*

*Tu utilises des insectes carnivores. Vous utilisez des insectes carnivores.* **verbe** *……………………….*

*Le géant envoie la pierre très haut dans le ciel. Vous envoyez la pierre très haut dans le ciel.* **verbe**

*……………………….*

*Le géant essaie de tuer les petits hommes. Les géants essaient de tuer les petits hommes.* **verbe** *………………….*

*Morgane et Tiphaine nettoient les enclos. Morgane nettoie les enclos.* **verbe** *……………………….*

**verbes du …………………. groupe**

*Tous les deux jours, la soigneuse nourrit les loups. Elles nourrissent les loups.* **verbe** *………………………..*

*Tu choisis la solution la plus simple. Vous choisissez la solution le plus simple.* **verbe** *…………………….*

**verbes du …………………. groupe**

*Vers minuit, le géant vient vers le lit. Vers minuit, les géants viennent vers le lit.* **verbe** ........

*~~Il sort le fromage. Ils sortent le fromage.~~* **~~verbe~~** *~~……………………….~~*

*Les tailleurs voient les autres géants. Nous voyons les autres géants.* **verbe** *………………….*

*Si vous voulez, vous pouvez venir dans notre caverne. Si tu veux, tu peux venir dans notre caverne.* **Verbes** *……………*et *………….*

*Ils lui disent. Il lui dit.* **verbe** *………………………..*

*Chaque matin, Morgane fait le tour de l’enclos. Morgane et Tiphaine font le tour de l’enclos.* **verbe** *………….*

*Tu prends des produits efficaces. Vous prenez des produits efficaces.* On prend des produits efficaces. **verbe** *……………………….*

*On va dans une jardinerie. Vous allez dans une jardinerie.* **verbe** *……………………..*

**Autres verbes**

*Il est fatigué. Nous sommes fatigués. Je suis debout sur mon pied.* **verbe** *…………………….*

*J’ai un chapeau. Il a un chapeau.* **verbe** *……………….*

\_Sur la feuille, faire écrire **l’infinitif** des verbes, c’est le nom du verbe. Indiquer que les verbes sont

classés en trois groupes : le premier groupe comprend les verbes dont l’infinitif se termine par *–er* (sauf le verbe *aller* qui a une conjugaison irrégulière) ; le deuxième groupe comprend les verbes dont l’infinitif se termine par *-ir* et ont un radical en *–iss*. (les CE2 n’ont pas ces verbes à étudier) ; le troisième groupe correspond aux verbes *aller, faire*, *prendre*, *voir*, *vouloir*, *dire*, *pouvoir et d’autres dont l’infinitif se termine* *par –dre, -re ou -ir ;*

*Faire trouver d’autres verbes des différents groupes.*

-Demander aux élèves de dire oralement des verbes à l’infinitif.

-Jouer à pigeon vole : est-ce un verbe ? De quel groupe ?

*casser, boire– donner – région– petit – allumer - écrire - danser – découper – fabriquer – bâtir – verre –*

*arbre – barbouiller - amuser – gémir – vaisselle – printemps – agir – médecin – souffrir- vaincre*

\_Garder une trace écrite.

Modifier la trace écrite dans le cahier du CE2, du CM1 et du CM2

**Le verbe**

\_ **Le verbe est le noyau du groupe verbal** :

*Au sommet de la montagne, le petit tailleur voit un géant.*

🡓

verbe noyau du groupe verbal

\_**Les verbes sont classés en trois groupes :**

**verbes du premier groupe** : *manger, observer, arriver, utiliser* etc*.*

**verbes du deuxième groupe** : *choisir, nourrir* etc.

**verbes du troisième groupe** : *aller, venir, prendre, comprendre, faire, dire, voir, pouvoir, vouloir,*

*entendre, vendre, lire, sourire, écrire, connaitre* etc.

\_Les verbes ***être* et *avoir*** sont des verbes dont la conjugaison est très irrégulière.

**Exercices**

- Dans les phrases des exercices précédents, écrire l’infinitif de chaque verbe. Quand il ne s’agit pas des verbes *être* et *avoir*, indiquer leur groupe.

**Semaine 6**

**Jours 1, 2 et 3 : Structuration : le présent des verbes** du premier groupe

Il s’agit de :

- faire le point sur les terminaisons au présent des verbes du premier groupe;

- Constater que les verbes sont des verbes du premier groupe, leur infinitif se termine par *–er* . Ils sont conjugués au présent de l’indicatif.

**Semaine 7**

**Évaluation sur la phrase, le verbe et son sujet**

**Évaluation CE2**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

- dans une phrase, identifier de qui on parle (le sujet) et ce qu’on en dit

- dans le groupe verbal trouver le verbe, donner son infinitif.

**a.Dans chaque phrase, entoure** de qui on parle (le sujet) et ce qu’on en dit**.**

**b. Dans le groupe verbal, souligne le verbe, indique son infinitif.**

**Évaluation CM1**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

- dans une phrase, identifier de qui on parle (le sujet) et ce qu’on en dit

- dans le groupe verbal, trouver le verbe, donner son infinitif.

**1. Dans chaque phrase, entoure** de qui on parle (le sujet) et ce qu’on en dit**. Dans le groupe verbal, souligne le verbe et indique son infinitif.**

**Évaluation CM2**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

- dans une phrase, identifier de qui on parle (le sujet) et ce qu’on en dit

- dans le groupe verbal, trouver le verbe, donner son infinitif.

**1. Dans chaque phrase, entoure le sujet et ce qu’on en dit. Dans le groupe verbal, souligne le verbe et indique son infinitif.**

**Évaluation sur le présent des verbes du premier groupe**

**Évaluation CE2**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

-conjuguer les verbes du premier groupe au présent de l’indicatif

**Évaluation CM1**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

-conjuguer les verbes du premier groupe au présent de l’indicatif

**Évaluation CM2**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

-conjuguer les verbes du premier groupe au présent de l’indicatif

PÉRIODE 2

en noir, pour tous CE2, au CM1, au CM2, en bleu, ce qui est spécifique au CE2,

en vert, ce qui est spécifique CM1 et au CM2, en rouge, ce qui est spécifique au CM2

**Ne sont repris que les paragraphes contenant des changements**

**Les principaux changements dans cette période 2**

-Chaque fois qu’on parle de phrases affirmatives ou négatives ajouter : phrase déclarative à la forme affirmative ou négative, au cas où elles seraient interrogatives, ajouter phrase interrogative à la forme affirmative ou négative ; au cas où elles seraient impératives, ajouter phrase impérative à la forme affirmative ou négative  pour les phrases à la forme exclamative, faire de même préciser le type : phrase déclarative à la forme exclamative, phrase impérative à la forme exclamative, phrase interrogative à la forme exclamative

-Remplacer verbes en *–er* par verbes du premier groupe, groupe verbal prédicat ou prédicat par groupe verbal ;

-Introduction au CE2 du mot *complément* pour la notion de complément supprimable et déplaçable qui complète la phrase ;

-Remplacer *compléments de phrase* par *compléments circonstanciels* : dans la leçon de structuration, le terme complément circonstanciel est introduit et la précision de lieu, de temps de cause n’est donnée qu’au CM2 ; j’ai gardé les phrases avec complément circonstanciel de manière car il est fréquent mais on ne le nommera pas dans la synthèse sur les circonstanciels.

-Suppression des phrases à analyser contenant un complément du verbe indiquant un lieu.

-Dans la synthèse sur le groupe nominal, l’article défini et l’article indéfini sont nommés dès le CE2, le déterminant possessif et le déterminant démonstratif sont nommés dès le CM1 ; les articles et les déterminants possessifs et démonstratifs seront identifiés dans toutes les séquences sur les groupes nominaux ;

-Les verbes du deuxième groupe sont identifiés au CM.

**Les compétences**

**C2 Passer de l’oral à l’écrit**

**C3 Maitriser les relations entre l’oral et l’écrit**

- Observation de la variation des marques morphologiques à l’oral et à l’écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes)

- Prise de conscience et compréhension des homophonies grammaticales

**C2 Construire le lexique**

**C3 Enrichir le lexique**

- Utilisation du dictionnaire (chaque semaine)

- Constitution de familles de mots

- Formation de mots avec les suffixes *-al, -ation, -ateur/atrice*

- Constitution du champ lexical de l’expression de la peur

- Recherche de terme génériques et mots particuliers

**C2 Se repérer dans la phrase simple**

**C3 Identifier les constituants d’une phrase simple**

- Structuration du nom, du déterminant, du groupe nominal, du genre et du nombre

- Identification des pronoms personnels, de l’article défini, indéfini, du déterminant possessif, démonstratif

- Approche d’une expansion du groupe nominal : l’adjectif ;

- Identification de la phrase (majuscule/point) déclarative, interrogative, de la forme exclamative

- Transformation de la phrase négative

- Identification des groupes syntaxiques de la phrase : le groupe sujet, le groupe verbal, le complément circonstanciel

- Identification du verbe conjugué et de son infinitif

- Manipulation du complément du verbe (sans le nommer)

- Structuration des caractéristiques du complément circonstanciel

**C2 Maitriser l’orthographe grammaticale de base**

**C3 Acquérir l’orthographe de base**

- Manipulation de l’accord dans le groupe nominal, prise de conscience de régularités des marques de genre et de nombre

- Manipulation de l’accord du verbe avec le sujet, de l’attribut avec le sujet

- Structuration de la conjugaison au présent des autres verbes du programme

-Approche de la conjugaison des verbes du programme à l’imparfait et prise de conscience des régularités

- Approche du rôle de l’imparfait (texte informatif, texte narratif)

**Période 2 novembre-décembre**

|  |  |
| --- | --- |
| Semaine 1  Autour d’un roman | Jour 1 : Lecture du texte *«Sans famille»*, transposition de la 3e personne du singulier du présent à la 3e personne du pluriel  Jour 2 : Activités sur les phrases  Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux  Jour 4 : Vocabulaire et production écrite |
| Semaine 2  Autour d’un roman | Jour 1 Lecture du texte *«Sans famille»* (suite), transposition de la 3e personne du singulier du présent à la première personne du singulier  Jour 2 : Activités sur les phrases  Jour3 : transposition en autonomie - **Structuration : les compléments circonstanciels**  Jour 4 : Exercices et vocabulaire |
| Semaine 3  Autour d’un roman | Jour 1 : Lecture du texte «*Sans famille »* (suite) et transposition de la 3e personne du singulier à la première personne du pluriel,  Jours 2 et 3: **Structuration**: **Le présent des verbes du 2e groupe et des verbes *faire, dire, prendre, voir, pouvoir, vouloir***  Jour 4 : Vocabulaire et production écrite |
| Semaine 4 | Jours 1 et 2 : **Structuration : le présent des verbes *être, avoir, aller***  Jour3 : **Évaluation sur le présent et le complément circonstanciel**  Jour 4 : Suite de la production écrite de la semaine 3 |
| Semaine 5  Autour de textes descriptifs | Jour 1 : Lecture du texte«  *Histoires naturelles* » transposition du présent à l’imparfait  Jours 2, 3 et 4 : **Structuration : les constituants du GN, le genre et le nombre** |
| Semaine 6  Autour de textes descriptifs | Jour 1 : Transposition du texte *«Histoires naturelles»* à la deuxième personne du pluriel  Jour 2 : Travail sur les phrases  Jour 3:   Activités sur les groupes nominaux  Jour 4 : Vocabulaire et Production écrite |
| Semaine 7 | Évaluation sur le groupe nominal |

**Semaine 1 : *Sans famille,* Chapitre VIII**

**Collecte**

**Présent 2**

**Supprimer**

*~~Ce dernier doit appeler Capi à son aide.~~*

*~~Je dois appeler Capi à mon aide.~~*

**Jour 2 : Activités sur les phrases**

**Après** Compter les phrases du premier paragraphe**, ajouter** Préciser que toutes les phrases sont des phrases déclaratives : le narrateur raconte, déclare.

**Remplacer** prédicat **par** groupe verbal

**Après** Lire les phrases en déplaçant puis en supprimant ces groupes, **ajouter :** indiquer que ces groupes déplaçables et supprimables complètent la phrase, on dit que ce sont des compléments**.**

**Après** Souligner le verbe, indiquer son infinitif**, ajouter pour les CM,** indiquer son groupe**.**

**Après** Faire relever les verbes à l’infinitif dans le texte, **ajouter** indiquer leur groupe.

**Exercices**

**Remplacer** prédicat **par** groupe verbal

**Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux**

**Après,** Les redire avec un déterminant : *le, la, les, un, une, des ou l’*, **ajouter** indiquer que ces déterminants sont des articles.

**Semaine 2 : °*Sans famille*, Chapitre IX**

**Jour 1 : Transposition du texte**

**Remplacer** verbes en *–er* **par** verbes du premier groupe-

**Jour 2 : Activités sur les phrases**

**Après** Compter le nombre de lignes, de phrases …**, ajouter** Préciser que toutes les phrases sont des phrases déclaratives sauf dans la partie en rouge où il y a une partie de phrase interrogative et une phrase interrogative.

**Remplacer** prédicat **par** groupe verbal

**Remplacer** Entourer d’une autre couleur le groupe que l’on peut supprimer et déplacer **par** Entourer d’une autre couleur le complément que l’on peut supprimer et déplacer.

**Après** Souligner le verbe, indiquer son infinitif**, ajouter pour les CM,** indiquer son groupe**.**

*Il gravit la pente ~~courageusement~~.*

*Aujourd’hui, Vitalis et sa troupe ~~sont dans les Landes~~ rencontrent un géant.*

**Ajouter en rouge la phrase suivante :**

*À cause de la brume, Rémi voit des choses étranges.*

**Pour les CM2, modifier**

Faire dire quelles informations apportent *toute la journée*, *~~courageusement~~, au loin, au-dessus des genêts, aujourd’hui, à cause de la brume*.

**Collecte**

**Compléments**

**Modifier**

*Il gravit la pente ~~courageusement.~~*

*Aujourd’hui, Vitalis et sa troupe ~~sont dans les Landes~~ rencontrent un géant.*

**Ajouter en vert**

*À cause de la brume, Rémi voit des choses étranges.*

**Groupes verbaux 2**

**Modifier**

*Aujourd’hui, Vitalis et sa troupe ~~sont dans les Landes~~ rencontrent un géant.*

**Exercices**

**Remplacer** prédicat **par** groupe verbal

*En redescendant, dans le noir, il distingue des formes floues ~~à peine les buissons~~.*

**Jour 3 : Structuration des compléments circonstanciels**

**Structuration des compléments circonstanciels**

**Dans le paragraphe suivant, ajouter ce qui est en bleu**

**Il s’agit de montrer que:**

- dans une phrase, il y a des groupes qui peuvent être déplacés et supprimés : ce sont les compléments **circonstanciels, ils complètent la phrase** ;

- **les compléments circonstanciels** apportent des précisions **de temps, de lieu et de cause**. (en rouge)

- Le complément **circonstanciel**  est soit un groupe nominal précédé ou non d’une préposition (groupe prépositionnel), soit un mot invariable (adverbe)

**Dans la séquence remplacer** complément de phrase **par** complément circonstanciel**,**

**Ajouter après** Entourer ces groupes de mots : Ils complètent la phrase.

**Remplacer** prédicat **par** groupe verbal.

**Mettre en rouge le paragraphe actuellement en vert et supprimer la phrase barrée**

• Rechercher quelles informations, les compléments de phrase apportent :

*Au sommet d’une montagne* indique où les tailleurs rencontrent un géant*.*

*Chaque matin* indique quand les soigneuses font le tour de l’enclos.

*~~Avec soin~~* ~~indique comment Rémi fait la toilette des chiens.~~

**Ajouter**

*À cause de la brume,* indique pourquoi, à cause de quoi Rémi voit des choses étranges.

**Supprimer ce qui est barré**

• Faire indiquer la nature des compléments de phrase dans ces phrases collectées : groupe nominal précédé ou non d’une préposition (*autour, pendant, dans, avec, vers…* ), mot invariable (*~~courageusement~~, aujourd’hui)*.

• Garder une trace écrite.

|  |
| --- |
| **Les compléments circonstanciels**  Dans une phrase, des mots ou groupes de mots peuvent être déplacés ou supprimés : ce sont des **compléments** **circonstanciels**.  Supprimer *Il gravit la pente courageusement.*  Ajouter  *À cause de la brume, Rémi voit des choses étranges.*  *Rémi, à cause de la brume, voit des choses étranges.*  *Rémi voit des choses étranges à cause de la brume.*  • Les **compléments circonstanciels** donnent des **renseignements** **supplémentaires** dans la phrase, ils ne sont pas obligatoires.  *Les soigneuses font le tour de l’enclos.*  *Les deux petits tailleurs emportent un fromage et un oiseau.*  *Rémi voit des choses étranges.*  **Ajouter en rouge**  •Les compléments circonstanciels donnent des indications  de temps : *chaque matin*  de lieu : *dans leur poche*  de cause : *à cause de la brume*.  **+ suite de la trace écrite sur la nature des compléments circonstanciels (en rouge)** |

**Exercices**

**Remplacer** compléments de phrase **par compléments circonstanciels, prédicat par groupe verbal**

**EX 1**

*~~Vous saluez la maitresse poliment.~~*

**EX 2**

*~~Nous sortirons de l’école dans deux heures.~~*

*À l’arrivée dans le port, les touristes prennent des photos ~~montent sur le pont~~.*

**EX 3**

*Pendant les vacances d’été, nous ferons de belles promenades ~~irons au Futuroscope~~.*

**EX4**

- *Vous lisez beaucoup de livres ~~êtes allés au bord de la mer~~* (C **circonstanciel**).

**EX 5**

**Recopier les phrases en les complétant avec un complément circonstanciel de temps** *que tu ne placeras pas toujours au même endroit :*

*Emma fête son anniversaire ~~se rend à un anniversaire~~.*

*Les chasseurs ont décoré les grottes.*

*~~Nous irons à la bibliothèque.~~*

*~~Les élèves montent dans le bus.~~*

*De nombreux visiteurs découvrent les jeunes tigres blancs.*

*Les spectateurs applaudissent à tout rompre.*

*La végétation devient rare.*

*Vous regardez des bandes dessinées.*

**EX 6**

**Recopier les phrases en les complétant avec un complément circonstanciel de lieu (***que tu ne placeras pas toujours au même endroit dans la phrase***) :**

**Ajouter**

*Tom remplit son caddie.*

*Vous jouez au foot.*

*Les incendies ravagent les forêts.*

*L’ours blanc disparait.*

*Le chien ronge un os.*

*Les spectateurs applaudissent le spectacle.*

**Feuille de collectes de la semaine 2**

**la modifier en fonction des collectes réalisées**

**Semaine 3 : ° Sans famille (suite)**

**Jour 1 : Activités sur le texte**

**Après** les CE2 recopient les phrases de *Je ne respire plus* à *la bête* non transposées puis transposées. Ils soulignent les verbes conjugués .**ajouter** et écrivent leur infinitif

**Jours 2 et 3 : Structuration du présent des verbes** du **2e et du 3e groupe**

Il s’agit de :

- mettre en évidence la régularité des terminaisons des verbes du **2e et du 3e groupe** conjugués au présent :

*Je* : ***s*** (sauf *vouloir* et *pouvoir*)

*Tu* : ***s*** (sauf *vouloir* et *pouvoir*)

*Il/elle/on* : ***t*** (sauf *prendre* qui se termine par un *d*)

*Nous* : ***ons***

*Vous* : ***ez*** (sauf *faire* et *dire*)

*Ils/elles* : ***ent*** (sauf *faire* : *ont*)

- attirer l’attention sur le radical qui pour un même verbe, n’est pas toujours le même à toutes les personnes ;

-mémoriser : *je peux, tu peux, vous faites, vous dites, il/elle prend, nous voyons, vous voyez, ils/elles font*.

-faire conjuguer d’autres verbes en appliquant les régularités observés

**Avant le tableau de conjugaison, ajouter en vert :**

Identifier le verbe du deuxième groupe, entourer le radical aux personnes du pluriel, conjuguer oralement les verbes *surgir, choisir, réfléchir, obéir* à ces personnes du pluriel.

**Commencer le tableau de conjugaison par le verbe *finir (nourrir, choisir*) , supprimer *devoir***

• Comme trace écrite, garder la conjugaison des verbes *pouvoir-vouloir-faire-dire-prendre-voir-venir- ~~devoir~~* et d’un des verbes **du 2e groupe** comme *finir, nourrir, choisir ….* qu’il faut mémoriser. Constituer une affiche avec les irrégularités afin que les élèves puissent s’y reporter si besoin : *je peux, tu peux, vous faites, vous dites, il/elle prend, nous voyons, vous voyez, ils/elles font*

**Exercices**

1. *~~Je dois partir aux États Unis. Ils ….. Vous ……~~*

2. *~~La voiture (devoir) ralentir dans le village~~*

6. Conjuguer à toutes les personnes les verbes *grandir* puis le verbe *dire* **(cette consigne doit être en vert)**

**Semaine 4 :**

**Jour3 : Évaluation sur le présent et les compléments circonstanciels**

**Évaluation CE2**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

- identifier, constituer une phrase simple ;

- retrouver différentes manières de nommer quelqu’un ou quelque chose ;

- identifier une phrase négative;

- dans une phrase, identifier le sujet, le verbe et en donner son infinitif

- identifier le verbe, donner son infinitif;

-conjuguer les verbes au programme au présent de l’indicatif ;

**1. Lis le texte**

Les baleines sont des mammifères. Ces colosses des mers ne sont pas des poissons. Pour se reproduire, les baleines ne pondent pas d’œufs. Elles portent leur petit dans leur ventre et elles l’allaitent. Elles ont besoin de remonter régulièrement à la surface pour prendre de l’air car elles respirent avec des poumons.

De nombreux scientifiques observent les baleines. Tous les jours, certains d’entre eux étudient leur langage. Sur des bateaux, ces biologistes prennent des notes pendant de longues heures.

**a. Indique le nombre de phrases du premier paragraphe : ………………….**

**b. Recopie la troisième phrase du deuxième paragraphe** : …………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………

**c. Recopie les différentes manières de désigner:**

**la baleine :** ………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

**les scientifiques** : ……………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………….

**d. Recopie une phrase déclarative négative du texte.**

……………………………………………………………………………………………………………..

**2. Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :**

des baleines - les conversations - avec des micros sous-marins - les scientifiques - enregistrent -

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

**3. Dans chaque phrase, entoure le sujet et** souligne le verbe**.**

**Souligne le verbe, indique son infinitif.**

1. Avec patience, les biologistes étudient le langage des baleines. ………………………..

2. À partir de bateaux, de nombreux scientifiques observent les baleines. .…………………

3. Pendant de longues heures, ils prennent des notes. ……………………

**4. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l’indicatif :**

Les chatons (aller) dans le jardin.

Sonia (prendre) une douche.

Vous (voir) un bel arc-en-ciel.

Nos amis (venir) ce midi pour le déjeuner.

Je (pouvoir) emprunter ta gomme ?

Vous (dire) toujours des bêtises.

Je (vouloir) partir en vacances.

Vous (faire) une brioche.

**5. Conjugue avec « je » puis « vous » et « elles »:**

Tu as un masque de plongée, tu es content, tu vas sous l’eau.

…………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………..

**6. Récris ce texte au présent avec *je* puis *nous* et enfin *Fiona et Tina***

Fiona est en classe patrimoine dans un château. Le matin, elle fait des visites. Elle écoute attentivement le guide. Elle prend des notes dans un petit carnet. L’après-midi, elle reste dans une salle de classe pour travailler. Avant le diner, elle a le temps d’écrire à ses parents. Ensuite, elle peut jouer ou regarder un film. À la nuit, elle va avec ses copines et la monitrice faire une courte promenade.

**Évaluation CM1**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

- identifier, constituer une phrase ;

- retrouver différentes manières de nommer quelqu’un ou quelque chose ;

- identifier une phrase négative ;

- identifier les trois groupes d’une phrase : sujet, groupe verbal qui dit quelque chose du sujet, complément **circonstanciels**

- identifier le verbe, donner son infinitif;

-conjuguer les verbes au programme au présent de l’indicatif;

**1. Lis le texte**

Les baleines sont des mammifères. Ces colosses des mers ne sont pas des poissons. Pour se reproduire, les baleines ne pondent pas d’œufs. Elles portent leur petit dans leur ventre et elles l’allaitent. Elles ont besoin de remonter régulièrement à la surface pour prendre de l’air car elles respirent avec des poumons.

De nombreux scientifiques observent les baleines. Tous les jours, certains d’entre eux étudient leur langage. Sur des bateaux, ces biologistes prennent des notes pendant de longues heures.

Sur l’océan, plusieurs dangers menacent les baleines. Des chasseurs piègent illégalement ces cétacés toute l’année. Des bateaux en percutent de plus en plus.

**a. Indique le nombre de phrases du premier paragraphe : ………………….**

**b. Recopie la troisième phrase du deuxième paragraphe** : …………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………

**c. Recopie les différentes manières de désigner:**

**la baleine :** ………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

**les scientifiques** : ……………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………….

**d. Recopie une phrase déclarative négative du texte.**

……………………………………………………………………………………………………………..

**2. Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :**

sur les baleines – des échantillons – sans leur faire mal - les scientifiques - de peau - prélèvent

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

**3. a. Dans chaque phrase, entoure le sujet, le prédicat, le complément circonstanciels.**

**Souligne le verbe, indique son infinitif.**

1. Tous les jours, les biologistes étudient le langage des baleines. ………………………..

2. À partir de bateaux, de nombreux scientifiques observent les baleines. .…………………

3. Ils prennent des notes pendant de longues heures. ……………………

4. Sur l’océan, plusieurs dangers menacent les baleines. ………………………

5. Des chasseurs piègent ces cétacés tout au long de l’année.

**b. Recopie les sujets dans la colonne qui convient.**

|  |  |
| --- | --- |
| groupe nominal | pronom personnel |

**c. Récris la phrase 4 en changeant le complément circonstanciel de place.**

……………………………………………………………………………………………………………..

**4. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l’indicatif :**

Les chatons (aller) dans le grenier.

Sonia (prendre) une douche.

Vous (voir) un bel arc-en-ciel.

Nos amis (venir) ce midi pour le déjeuner.

Je (pouvoir) emprunter ta gomme ?

Vous (dire) toujours des bêtises.

Je (vouloir) aller en vacances.

Vous (faire) une brioche.

~~Elle (devoir) s’entrainer tous les jours.~~

**5. Conjugue avec « je » puis « vous » et « elles »:**

Tu as un masque de plongée, tu es content, tu vas sous l’eau.

…………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………..

**6 Récris ce texte au présent avec *je* puis *nous* et enfin *Fiona et Tina***

Fiona est en classe patrimoine dans un château. Le matin, elle fait des visites. Elle écoute attentivement le guide. Elle prend des notes dans un petit carnet. L’après-midi, elle reste dans une salle de classe pour travailler. Avant le diner, elle a le temps d’écrire à ses parents. Ensuite, elle peut jouer ou regarder un film. À la nuit, elle va avec ses copines et la monitrice faire une courte promenade.

Elle aime beaucoup ce moment.

**Évaluation CM2**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

- identifier, constituer une phrase complexe ;

- retrouver différentes manières de nommer quelqu’un ou quelque chose ;

- identifier une phrase négative ;

- identifier les trois groupes d’une phrase : sujet, groupe verbal qui dit quelque chose du sujet, complément **circonstanciels**, indiquer s’ils sont de lieu de temps ou de cause.

- identifier le verbe, donner son infinitif;

- conjuguer les verbes au programme au présent de l’indicatif;

**1. Lis le texte**

Les baleines sont des mammifères. Ces colosses des mers ne sont pas des poissons. Pour se reproduire, les baleines ne pondent pas des œufs. Elles portent leur petit dans leur ventre et elles l’allaitent. Elles ont besoin de remonter régulièrement à la surface pour prendre de l’air car elles respirent avec des poumons.

Quand les conditions météorologiques le permettent, de nombreux scientifiques observent les baleines. Tous les jours, certains d’entre eux étudient leur langage. Sur des bateaux, ces biologistes prennent des notes pendant de longues heures.

Sur l’océan, plusieurs dangers menacent gravement les baleines. Des chasseurs piègent illégalement ces cétacés, toute l’année. Des bateaux en percutent de plus en plus. La pollution de l’eau et la pollution sonore perturbent leur système de communication. Enfin, leur nourriture est moins abondante à cause les changements climatiques.

**a. Indique le nombre de phrases du premier paragraphe : ………………….**

**b. Recopie la troisième phrase du deuxième paragraphe** : …………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………

**c. Recopie les différentes manières de désigner:**

**la baleine :** ………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

**les scientifiques** : ……………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………….

**d. Recopie une phrase déclarative négative du texte.**

……………………………………………………………………………………………………………..

**2. Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :**

des recherches génétiques - sur les baleines – des échantillons – sans leur faire mal - les scientifiques - de peau – prélèvent –pour effectuer -

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

**3. a. Dans chaque phrase, souligne le verbe, indique son infinitif, entoure le sujet et le ou les compléments circonstanciels.**

1. Tous les jours, les biologistes étudient le langage des baleines. ………………………..

2. Ils prennent des notes pendant de longues heures. ……………………

3. Sur l’océan, plusieurs dangers menacent les baleines. …………………..

4. Elles allaitent leur petit. ……………………

5. La pollution de l’eau et la pollution sonore perturbent leur système de communication. ……………..

6. Enfin, à cause les changements climatiques, leur nourriture est moins abondante.

**b. Recopie les sujets dans la colonne qui convient.**

|  |  |
| --- | --- |
| groupe nominal | pronom personnel |

**c** Recopie les compléments circonstanciels suivant ce qu’ils indiquent

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| le lieu | le temps | la cause |

**d. Récris la phrase 3 en changeant le complément circonstanciel de place.**

……………………………………………………………………………………………………………..

**e. Recopie un complément circonstanciel**

qui est un groupe nominal précédé d’une préposition : ……………………………………………….

qui est un adverbe : …………………………………………….

**5. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l’indicatif :**

Les chatons (aller) dans le grenier.

Sonia (prendre) une douche.

Vous (voir) un bel arc-en-ciel.

Nos amis (venir) ce midi pour le déjeuner.

Je (pouvoir) emprunter ta gomme ?

Vous (dire) toujours des bêtises.

Je (vouloir) aller en vacances.

Vous (faire) une brioche.

~~Elle (devoir) s’entrainer tous les jours.~~

Elle (entendre) des pas dans l’escalier.

J’(écrire) bien.

**6. Conjugue avec « je » puis « vous » et « elles »:**

Tu as un masque de plongée, tu es content, tu vas sous l’eau.

…………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………..

**7 Récris ce texte au présent avec *je* puis *nous* et enfin *Fiona et Tina.***

Fiona est en classe patrimoine dans un château. Le matin, elle fait des visites. Elle écoute attentivement le guide. Elle prend des notes dans un petit carnet. L’après-midi, elle reste dans une salle de classe pour travailler. Avant le diner, elle a le temps d’écrire à ses parents. Ensuite, elle choisit entre jouer ou regarder un film. À la nuit, elle peut aller avec ses copines et la monitrice faire une courte promenade. Elle aime beaucoup ce moment. Elle voit le château différemment et elle imagine des histoires invraisemblables.

**Semaine 5 : *Histoires naturelles*, Jules Renard**

**Jours 2, 3 et 4 Structuration des constituants du GN et le genre et le nombre**

Il s’agit simplement de faire le point sur ce que l’on vu depuis le début de l’année, les notions de nom, de genre et de nombre se consolideront au fil de l’année :

**Ajouter en noir et en vert**

- distinguer les articles définis, indéfinis, les déterminants possessifs et démonstratifs

**Après le travail sur *l’*, ajouter en, noir**

Constituer une affiche avec les déterminants suivants :

*le, la, l’,* *les* sont des articles définis.

*des, les* sont des articles indéfinis.

**A la fin de la séquence, ajouter en vert :**

Pendant que les CE2 commencent les exercices, poursuivre avec les CM :

Lire les groupes nominaux avec un déterminant possessif, rappeler le contexte dans lequel ces déterminants ont été utilisés, trouver à quel possesseur renvoie chaque déterminant. Opérer des substitutions pour mettre en évidence les autres déterminants possessifs.

Lire les groupes nominaux avec un déterminant démonstratif, rappeler le contexte dans lequel ces déterminants ont été utilisés, trouver à quel élément déjà désigné chaque déterminant renvoie.

Opérer des substitutions pour mettre en évidence les autres déterminants démonstratifs.

**Sur la trace écrite, ajouter à la fin :**

*le, la, l’,* *les* sont des articles définis.

*des, les* sont des articles indéfinis.

**Ajouter en vert :**

*mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, votre, nos, vos, leur, leurs* sont des déterminants possessifs*.*

*ces, ce, cette* sont des déterminants démonstratifs.

**Exercices**

1. **Ajouter en noir**

Souligner les articles définis et entourer les articles indéfinis.

**4. Ajouter en vert**

son, mes, nos, ce, leurs

ce, votre, ces, cette

**Semaine 6 : Histoires naturelles**

**Jour 2 : Activités sur les phrases**

**Après** Compter le nombre de phrases du texte …**, ajouter** Préciser que toutes les phrases sont des phrases déclaratives.

**Remplacer** prédicat **par** groupe verbal

Dans chaque phrase, entourer avec des couleurs différentes les deux groupes : le sujet, le groupe verbal. Entourer d’une autre couleur le complément circonstanciel que l’on peut supprimer et déplacer. Lire les phrases en déplaçant puis en supprimant ces groupes.

**Dans la suite de l’activité, remplacer** compléments de phrase **par** compléments circonstanciels**,** prédicat **par** groupe verbal

**Exercices**

**Remplacer** compléments de phrase **par** compléments circonstanciels**,** prédicat **par** groupe verbal.

**Jour 3 Activités sur les groupes nominaux**

**Après**, Dans le texte sur le chat, le texte sur le lapin, le texte sur le bouc, relever les noms avec leur déterminant. , **ajouter**:

Identifier les articles définis et indéfinis, le déterminant possessif et le déterminant démonstratif.

**Semaine 7 : Évaluation sur le groupe nominal**

**Rien de changé, on évaluera l’identification des articles définis, indéfinis, les déterminants possessifs et démonstratifs plus tard.**

PÉRIODE 3

en rose les modifications

**Ne sont repris que les paragraphes contenant des changements**

Les **repères annuels de progression** ont été publiés sur eduscol la veille des vacances de la Toussaint pour avis. Les repères sont complétés par des **attendus de fin d'année** explicites et illustrés par des exemples concrets de réussite. Ils sont toujours sur eduscol et apparemment aucune des modifications qui ont pu être proposées n’a été prise en compte, ce qui est bien dommage car il y a parfois une certaine incohérence entre les contenus grammaticaux d’un cours et les attendus à la fin de l’année pour ce même cours. Notamment le complément du nom n’est pas mentionné dans les contenus du CM1 mais il est indiqué dans les attendus de fin de CM1 que les élèves doivent l’identifier. Que faire ? Je l’ai laissé au CM1 puisqu’on a commencé à collecter les groupes nominaux avec complément du nom.

Le terme d’épithète pour la fonction de l’adjectif est introduit au CM2. Quand on aura vu l’attribut, on précisera les deux fonctions possibles de l’adjectif : épithète, attribut.

Au CM1, les compléments circonstanciels sont identifiés comme compléments supprimables et déplaçables sans nommer ce qu’ils indiquent (temps, lieu et cause), au CM2 on nomme ce qu’ils indiquent. Les compléments rattachés au verbe qui ne peuvent être ni supprimés ni déplacés sont nommés au CM, ce sont les compléments d’objet sans distinguer direct ou indirect, au CM2, on fait la distinction. Seules les phrases avec complément d’objet sont à analyser syntaxiquement. Néanmoins, dès le CM1, je propose que l’on remarque qu’après le verbe, il peut y avoir un mot ou un groupe de mots qui se rapporte au sujet. Au CM2, on nomme l’attribut.

Au CM2, on étudie le plus que parfait.

<http://eduscol.education.fr/pid38211/consultation-reperes-et-attendus.html>

Ces repères n’ont toujours pas été publiés au BO.

Dans la note qui accompagne ces repères, il est indiqué que :

« Au cours de l'année 2018-2019, les repères annuels feront l'objet d'une appropriation par les professeurs, avant d'**entrer en vigueur à la rentrée 2019**. »

**Dans les activités sur les groupes nominaux**, systématiquement, nommer les articles définis et indéfinis au Ce2 et les déterminants possessifs et démonstratifs au CM quand il y en a.

**Systématiquement, remplacer verbes en *–er* par verbes du premier groupe, supprimer les phrases collectées avec *devoir*.**

**Les compétences**

**C2 Passer de l’oral à l’écrit**

**C3 Maitriser les relations entre l’oral et l’écrit**

- Observation de la variation des marques morphologiques à l’oral et à l’écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes)

- Prise de conscience et compréhension des homophonies grammaticales

**C2 Construire le lexique**

**C3 Enrichir le lexique**

- Utilisation du dictionnaire (chaque semaine)

- Compréhension des différents sens d’un mot

- Recherche de mots synonymes

- Manipulation de la comparaison avec *comme*

-Formation de verbes à partir de noms terminés par *–on*.

-Formation de noms composés

**C2 Se repérer dans la phrase simple et la phrase complexe**

**C3 Identifier les constituants d’une phrase simple**

- Identification des types et formes de phrase

- Transformation de la phrase négative, de la phrase interrogative

- Identification des groupes syntaxiques de la phrase : le groupe sujet, le groupe verbal, le complément qui peut être déplacé et supprimé au CE2 que l’on nomme complément circonstanciel au CM

- Manipulation du complément du verbe au CE2, que l’on nomme complément d’objet au CM.

-Identification du nom, du déterminant, du groupe nominal, du genre et du nombre, des pronoms personnels

- Structuration de l’adjectif et approche d’une autre expansion du GN : le complément du nom

-Manipulation de l’accord dans le groupe nominal, prise de conscience de régularités des marques de genre et de nombre

-Manipulation de l’accord du verbe avec le sujet, de l’attribut avec le sujet

-Identification des verbes à l’infinitif dans un texte

-Approche de la phrase complexe par identification des verbes conjugués

**C2 Maitriser l’orthographe grammaticale de base**

**C3 Acquérir l’orthographe de base**

- Identification du verbe et de son infinitif

- Structuration de la conjugaison à l’imparfait des verbes du programme

-Approche de la conjugaison des verbes du programme au passé composé avec avoir, avec être (y compris au CE2) et prise de conscience des régularités

- Approche du rôle de l’imparfait et du passé composé (texte informatif, narratif, compte rendu d’expérience)

**Semaine 1 : Les frères de Mowgli**

**Jour 1 : Transposition du texte**

Au CM, faire indiquer le groupe de chaque verbe.

**Collecte**

Supprimer la phrase avec *devoir*

**Jour 2 : Activités sur les phrases**

Relire le texte *Les frères de Mowgli*.

-Lire ce que la Panthère dit à Mowgli. Lire des phrases déclaratives

-Dans chaque phrase, entourer avec des couleurs différentes les groupes : le sujet, le groupe verbal, les compléments que l’on peut déplacer et supprimer (CE2), les nommer au CM : compléments circonstanciels). Récrire les phrases en changeant les compléments circonstanciels de place puis en les supprimant. Au CM2, indiquer si ce sont des compléments de temps, de lieu ou de cause. Donner la nature des sujets.

*À mon arrivée dans la jungle, j’ai eu de la chance.*

*CE2-CM Toute la journée, Père Loup enseigne la jungle à Mowgli.*

*~~Toute la journée, Mowgli grimpait aux arbres.~~*

*Un matin, Bagheera la Panthère montre la « Fleur Rouge » à Mowgli.*

*~~Aussitôt, j’ai plongé dans les broussailles de la forêt.~~*

CE2-CM Dans le groupe verbal, souligner le verbe, donner son infinitif, et au CM indiquer son groupe quand ce n’est pas un auxiliaire. Constater que le groupe verbal ~~prédicat~~ est composé d’un verbe accompagné d’un groupe de mots qui ne peut être ni déplacé ni supprimé. CE2-CM Indiquer que ce groupe de mots complète le verbe.

**Pas de changement dans la suite**

**Exercices**

**Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le groupe verbal, les compléments supprimables et déplaçables (au CM circonstanciels). Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom. Récris la phrase en changeant de place les compléments qui peuvent l’être. Au CM, indique la nature des sujets, et au CM2 celle des compléments circonstanciels.**

**Pour les CM2 : Écris si les compléments circonstanciels indiquent le lieu ou le temps.**

**Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux**

**Au CE2, nommer les articles, au CM les déterminants possessifs et démonstratifs.**

**Semaine 2 : °La fleur rouge**

**Jour 1 : Transposition du texte**

Ajouter une phrase au début du texte :

J’étais arrivé au village depuis plusieurs heures. Je ne bougeais pas. Je …..

Au CM, faire indiquer le groupe de chaque verbe.

**Collecter**

Supprimer la phrase *Quelqu’un est sorti d’une maison.*

Les phrases *Je suis retourné….Nous sommes retournés* sont à collecter au CE2.

**Passé 6**

J’étais arrivé au village depuis plusieurs heures.

Nous étions arrivés au village depuis plusieurs heures.

**Texte transposé**

Nous étions arrivés au village depuis plusieurs heures. Nous ne bougions pas. Nous …..

**Jour 2 : Activités sur les phrases**

Relire le texte *La fleur rouge*. Lire des phrases déclaratives à la forme exclamative et la phrase impérative à la forme exclamative. Constater que la forme exclamative indique la colère des Loups.

-Dans chaque phrase, entourer avec des couleurs différentes les groupes : le sujet, le groupe verbal, les compléments que l’on peut déplacer et supprimer (CE2), les nommer au CM : compléments circonstanciels). Récrire les phrases en changeant les compléments circonstanciels de place puis en les supprimant. Au CM2, indiquer si ce sont des compléments de temps, de lieu ou de cause. Donner la nature des sujets.

*~~À un moment, quelqu’un est sorti d’une maison.~~*

*Derrière un buisson touffu, Mowgli observait le village.*

*L’Homme tenait un pot avec une flamme dans ses mains.*

*Toute la journée, Mowgli a surveillé les braises chaudes.*

CE2-CM Dans le groupe verbal, souligner le verbe, donner son infinitif, et au CM indiquer son groupe quand ce n’est pas un auxiliaire. Constater que le groupe verbal ~~prédicat~~ est composé d’un verbe accompagné d’un groupe de mots qui ne peut être ni déplacé ni supprimé. CE2-CM Indiquer que ce groupe de mots complète le verbe.

**Pas de changement dans la suite**

**Exercices**

**Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le groupe verbal, les compléments supprimables et déplaçables (au CM circonstanciels). Souligne le verbe. Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.**

**Jours 3 et 4 : Structuration de l’adjectif qualificatif**

Indiquer que l’adjectif apporte des précisions sur le nom, il est adjoint au nom pour le qualifier.

Au CM2 dire que dans un groupe nominal, l’adjectif est épithète du nom, c’est sa fonction : adjoint au nom pour le qualifier.

**Semaine 3 : ° La fleur rouge**

**Jour 1 : Transposition du texte**

Ajouter une phrase au début du texte :

Mowgli était arrivé au village depuis plusieurs heures. Il ne bougeait pas. Il …..

Au CM, faire indiquer le groupe de chaque verbe.

**Collecter**

La phrase *Ils sont retournés…..* est à collecter au CE2.

Collecter également : *Mowgli est retourné dans la jungle en courant*.

**Passé 6**

Mowgli était arrivé au village depuis plusieurs heures.

Mowgli et son frère étaient arrivés au village depuis plusieurs heures.

**Texte transposé**

Mowgli et son frère étaient arrivés au village depuis plusieurs heures. Ils

**Jours 2 et 3 : Structuration de l’imparfait**

• Lire les phrases, donner l’infinitif de chaque verbe et son groupe, distinguer les verbes *être* et *avoir*. Pour chaque personne, faire entourer la terminaison et constater qu’elles sont les mêmes quel que soit le verbe. Souligner le radical. Au CM, constater que le radical des verbes du 2e groupe se termine par *–iss* comme aux trois personnes du pluriel au présent. Au CM, distinguer marques de personnes et marques de temps (ai et i).

Dans les tableaux de conjugaison, supprimer le verbe *devoir*.

Dans les exercices, supprimer les phrases avec le verbe *devoir*.

**Semaine 4 : ° Un garçon malin**

**Jour 1 : Transposition du texte**

Au CM, faire indiquer le groupe de chaque verbe.

**Jour 2 : Activités sur les phrases**

Relire le texte *Un garçon malin.*

-Lire les phrases déclaratives à la forme négative et les transformer à la forme affirmative.

-Lire la phrase déclarative à la forme exclamative. Constater qu’elle indique l’étonnement.

Pas de changement pour les phrases interrogatives.

-Dans chaque phrase, entourer avec des couleurs différentes les groupes : le sujet, le groupe verbal, les compléments que l’on peut déplacer et supprimer (CE2), les nommer au CM : compléments circonstanciels). Récrire les phrases en changeant les compléments circonstanciels de place puis en les supprimant. Au CM2, indiquer si ce sont des compléments de temps, de lieu ou de cause. Donner la nature des sujets.

*Tom repeint la palissade en bois à la demande de sa tante Polly.*

*Il maniait son pinceau avec désinvolture.*

*Aussitôt, le jeune orphelin a pris un air désolé.*

CE2-CM Dans le groupe verbal, souligner le verbe, donner son infinitif, et au CM indiquer son groupe quand ce n’est pas un auxiliaire. CE2-CM Constater que le groupe verbal ~~prédicat~~ est composé d’un verbe accompagné d’un complément qui ne peut être ni déplacé ni supprimé.

**Pas de changement dans la suite**

**Exercices**

**Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le groupe verbal, les compléments supprimables et déplaçables (au CM circonstanciels). Souligne le verbe. Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom. Pour les CM2 : Écris si les compléments circonstanciels indiquent le lieu ou le temps.**

**Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux**

**Au CE2, nommer les articles, au CM les déterminants possessifs et démonstratifs.**

**Semaine 5 : ° Une expérience en sciences**

En sciences, vous avez réalisé un moulinet pour répondre à la question : *Comment faire tourner un moulinet*?

**Jour 1 : Transposition du texte**

Au CM, faire indiquer le groupe de chaque verbe.

**Collecter**

**Passé 3**

*~~Vous avez dû construire un moulinet. Tu as dû construire un moulinet.~~*

**Texte transposé**

En sciences, tu as réalisé un moulinet pour répondre à la question : *Comment faire tourner un moulinet*?

**Jour 2 : Activités sur les phrases**

Relire le texte *Une expérience en sciences. .* Lire des phrases déclaratives et la phrase interrogative.

-Dans chaque phrase, entourer avec des couleurs différentes les groupes : le sujet, le groupe verbal, les compléments que l’on peut déplacer et supprimer (CE2), les nommer au CM : compléments circonstanciels). Récrire les phrases en changeant les compléments circonstanciels de place puis en les supprimant. Au CM2, indiquer si ce sont des compléments de temps, de lieu ou de cause. Donner la nature des sujets.

*En sciences, vous avez construit un moulinet.*

*Tu as percé un petit trou au centre du disque.*

*Ensuite tu as découpé huit fentes en suivant les plis.*

*~~Enfin, tu as installé ce moulinet sur une pique plantée dans un support.~~*

*CM2 Enfin tu as cherché une explication.*

CE2-CM Dans le groupe verbal, souligner le verbe, donner son infinitif, et au CM indiquer son groupe quand ce n’est pas un auxiliaire. CE2-CM Constater que le groupe verbal ~~prédicat~~ est composé d’un verbe accompagné d’un complément qui ne peut être ni déplacé ni supprimé.

**Exercices**

**Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le groupe verbal, les compléments supprimables et déplaçables (au CM circonstanciels). Souligne le verbe. Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.**

**Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux**

**Au CE2, nommer les articles, au CM les déterminants possessifs et démonstratifs.**

**Jour 4: Évaluation sur l’imparfait**

**Au CM1 et CM2**

Supprimer la phrase avec le verbe *devoir* dans l’exercice 2.

**Semaine 6 : La traversée de la Manche par Louis Blériot**

**Jour 1 : Transposition du texte**

Au CM, faire indiquer le groupe de chaque verbe.

**Collecter**

*~~Une foule immense a accueilli l’aviateur.~~*

**Jour 2 : Travail sur les phrases**

Relire le texte *La traversée de la Manche par Louis Blériot.* Lire la phrase déclarative à la forme exclamative. Trouver ce qu’elle exprime.

-Dans chaque phrase, entourer avec des couleurs différentes les groupes : le sujet, le groupe verbal, les compléments que l’on peut déplacer et supprimer (CE2), les nommer au CM : compléments circonstanciels). Récrire les phrases en changeant les compléments circonstanciels de place puis en les supprimant. Au CM2, indiquer si ce sont des compléments de temps, de lieu ou de cause. Donner la nature des sujets.

*La traversée de la Manche en avion a eu un retentissement mondial.*

*Le 25 juillet 1909, il a entrepris la traversée.*

*En 1908, il a fait un aller-retour de 26km au-dessus de la Beauce.*

*À travers la brume, quelques bateaux lui indiquaient la direction de Douvres,*

CE2-CM Dans le groupe verbal, souligner le verbe, donner son infinitif, et au CM indiquer son groupe quand ce n’est pas un auxiliaire. CE2-CM Constater que le groupe verbal ~~prédicat~~ est composé d’un verbe accompagné d’un complément qui ne peut être ni déplacé ni supprimé.

**Exercices**

**Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le groupe verbal, les compléments supprimables et déplaçables (au CM circonstanciels). Souligne le verbe. Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.**

**Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux**

**Au CE2, nommer les articles, au CM les déterminants possessifs et démonstratifs.**

**Semaine 7 Évaluation sur la phrase et l’adjectif qualificatif**

**Évaluation CE2**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

- identifier et employer des adjectifs dans un groupe nominal ;

-identifier les articles définis et indéfinis ;

- classer des groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre ;

- dans une phrase, identifier le verbe, le sujet, le complément supprimable et déplaçable ;

- indiquer la nature des sujets.

**Évaluation CM1**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

- identifier et employer des adjectifs dans un groupe nominal ;

-identifier les articles définis et indéfinis ;

- classer des groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre ;

- identifier des pronoms et des groupes nominaux dans un texte ;

- dans une phrase, identifier le sujet, le groupe verbal, le ou les compléments circonstanciels ;

- dans le groupe verbal, identifier le verbe ;

- indiquer la nature des sujets.

**Évaluation CM2**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

- identifier et employer des adjectifs dans un groupe nominal ;

-identifier les articles définis et indéfinis ;

- classer des groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre ;

- identifier des pronoms et des groupes nominaux dans un texte ;

- dans une phrase, identifier le sujet, le groupe verbal, le ou les compléments circonstanciels ;

- dans le groupe verbal, identifier le verbe ;

- indiquer la nature des sujets et des compléments circonstanciels.

**3. Recopie ces groupes nominaux dans la case qui convient. Écris AD sous les articles définis et ADI sous les articles indéfinis.**

**CE2**

**4 . a. Dans chaque phrase, entoure le sujet, ce qu’on en dit et le ou les compléments supprimables et déplaçables.**

**Souligne le verbe, écris son infinitif.**

Deux fois par an, dans notre village, un petit cirque installait son chapiteau.

Le soir, nous assistions au spectacle.

Sur la piste, avec une vieille trompette, un clown enfariné jouait de la musique.

**CM1**

**3. Recopie ces groupes nominaux dans la case qui convient. Écris AD sous les articles définis et ADI sous les articles indéfinis, DP sous les déterminants possessifs et DD sous les déterminants démonstratifs.**

**5 a. Dans chaque phrase, entoure le sujet, le groupe verbal et le ou les compléments circonstanciels.**

**Souligne le verbe dans le groupe verbal et indique son infinitif.**

**CM2**

**3. Recopie ces groupes nominaux dans la case qui convient. Écris AD sous les articles définis et ADI sous les articles indéfinis, DP sous les déterminants possessifs et DD sous les déterminants démonstratifs.**

**5 a. Dans chaque phrase, entoure le sujet, le groupe verbal et le ou les compléments circonstanciels.**

**Souligne le verbe dans le groupe verbal, indique son infinitif et son groupe.**

PÉRIODE 4

en rose les modifications

**Au cours de cette période 4, les CM nomment complément d’objet les compléments qui, dans le groupe verbal, ne sont ni supprimables, ni déplaçables.**

**On n’analyse plus les phrases dans lesquelles le complément du verbe indiquait le lieu comme dans *Je vais à Paris*.**

**Ne sont repris que les paragraphes contenant des changements, ceux-ci sont en rose, ce qui n’est pas repris ne change pas**

**Dans les activités sur les groupes nominaux**, systématiquement, nommer les articles définis et indéfinis au Ce2 et les déterminants possessifs et démonstratifs au CM quand il y en a.

**Systématiquement, remplacer verbes en *–er* par verbes du premier groupe, supprimer les phrases collectées ou des exercices avec *devoir*.**

**Les compétences**

Remplacer le terme *prédicat* par *groupe verbal* , *complément de phrase* par *complément circonstanciel* et *complément du verbe* par *complément d’objet.*

Rien à modifier

**Semaine 1**

Au CM, faire indiquer le groupe de chaque verbe.

**Jour 2 : Activités sur les phrases**

Constater que toutes les phrases sont des phrases déclaratives

-Dans chaque phrase, entourer avec des couleurs différentes le sujet, le groupe verbal, les compléments que l’on peut déplacer et supprimer (CE2), les nommer au CM : compléments circonstanciels). Lire les phrases en changeant les compléments circonstanciels de place puis en les supprimant. Souligner le verbe, indiquer son infinitif et son groupe. Faire donner la nature des sujets.

*Pour faire des toupies magiques, j’ai pris un bouchon de liège.*

*Ensuite, nous avons découpé des cercles colorés.*

*J’ai percé le disque avec une épingle.*

*J’ai construit trois toupies de la même façon.*

Constater que le groupe verbal ~~prédicat~~ est composé d’un verbe accompagné d’un ou deux compléments qui ne peuvent être ni supprimés ni déplacés (*un bouchon de liège, des cercles colorés, le disque, trois toupies*). Remplacer *le disque* par un pronom.

**Collecte**

**Groupes verbaux 1**

*J’ai percé le disque avec une épingle.*

*J’ai construit trois toupies de la même façon.*

**Exercices**

**CE2 Ajoute un complément en début de phrase**

**CM1-CM2 Ajoute un complément circonstanciel en début de phrase**

**Jours 3 et 4 Synthèse sur le passé composé des verbes du 1er groupe formé avec le verbe *avoir*.**

Remplacer verbe en –er par verbes du 1er groupe.

**Semaine 2**

**Jour 1 : Transposition du texte**

- **Collecter**

**Passé 3**

*Nous avons pris une toupie.*

*On a vu le bleu et le jaune.*

*La toupie a fini de tourner.*

*~~Le vert a disparu.~~*

*~~Vous avez dû trouver la couleur du disque.~~*

**Exercice**

*Transpose au passé (passé composé/imparfait )en commençant par hier soir.*

*Nous observons le ciel. On voit une étoile filante. Elle traverse le ciel rapidement.*

*L’étoile est brillante. ~~Elle disparait aussitôt.~~*

**Jours 3 et 4 : Structuration du passé composé des autres verbes du programme avec l’auxiliaire *avoir***

Il s’agit de montrer que au passé composé, le participe passé des verbes du 2e groupe (CM), des verbes du 3e groupe au programme et du verbe *avoir* se termine par ….

• Dans ces phrases, faire souligner les verbes conjugués au passé composé et faire donner leur infinitif : il s’agit de verbes du 3e groupe, ~~et~~ du verbe *avoir* et CM des verbes du 2e groupe (*grandir, réfléchir, subir, finir*).

Faire compléter le tableau suivant à l’aide des phrases collectées et des verbes suivants:

*Il a pu prendre son train. Vous avez pu venir à l’école à pied. J’ai pu ranger ma chambre.*

~~Préciser que~~ *~~dû~~* ~~a un accent circonflexe afin qu’il ne soit pas confondu avec le déterminant~~ *~~du.~~*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CM participe passé terminé par **-i** | participe passé terminé par **-is** | participe passé terminé par **-it** | participe passé terminé par **–u ~~/û~~** | participe passé terminé par **-t** |
|  |  |  |  |  |

~~Faire écrire par les élèves de CM2 :~~ *~~il a lu, tu as bu, vous avez reçu, nous avons entendu, elle a peint.~~*

• Comme trace écrite, garder la conjugaison des verbes *avoir*, *pouvoir-vouloir-faire-dire-prendre-voir- et* au CM des verbes du 2e groupe *~~devoir~~*qu’il faut mémoriser.

**Exercices**

Supprimer les phrases avec le verbe *devoir* et les verbes du 3e groupe qui ne sont pas à mémoriser.

**Semaine 3**

**Jour 1 : Transposition du texte**

- Transposer en parlant de Sinbad et Hinbad.

Les CE2 écrivent aussi les verbes conjugués avec être.

CE2-CM1-CM2 Faire constater l’accord du participe passé avec le sujet quand l’auxiliaire est le verbe « *être* ». Commencer une liste des verbes qui se conjuguent avec « être » : *aller, monter (dans), passer (près de ...), tomber, descendre (du …), arriver*.

Faire écrire : *Les navires sont passés près de l’ile. De fortes pluies sont tombées.*

Faire remarquer l’emploi de *leur* à la place de *sa*, *leurs* à la place de *ses* (*sa fortune, leur fortune*, *ses biens, leurs bien, ses compagnons, leurs compagnons*).

Les CE2 recopient le deuxième paragraphe transposé, ils entourent les verbes au passé composé et écrivent l’infinitif des verbes.

Poursuivre avec les CM puis les CM2. Les CM1 recopient les deux premières phrases du troisième paragraphe transposées , soulignent les verbes conjugués au passé composé et écrivent leur infinitif.

**Collecte**

Les collectes du Passé 4 sont aussi pour les CE2.

**passé 4**

*Un matin, il est allé sur le port de Bassora. Un matin, ils sont allés sur le port de Bassora.*

*Il est monté à bord d’un navire. Ils sont montés à bord d’un navire.*

*Un jour, le navire est passé près d’une petite ile très verte.*

*Le vent est tombé.*

*~~Il est descendu du bateau.~~**~~Ils sont descendus du bateau.~~*

*Au matin, il est arrivé sur une ile.**Au matin, ils sont arrivés sur une ile.*

**Exercice**

Écris en remplaçant *Enzo* par *Enzo et Julien.*

*Enzo a grimpé dans les manèges. Il a fait plusieurs tours dans les autos tamponneuses. Puis il a mangé une gaufre.*

*CE2 Enzo est passé ensuite devant le Palais des Glaces.*

*CM Il y est entré*

*CM2 Il est ensuite monté dans le train fantôme.*

**Jour 2 : Activités sur les phrases**, **Structuration du complément du nom**

- Recopie les trois phrases en changeant de place le complément qui peut être déplacé.

**Semaine 4**

**Jour 1 : Transposition du texte**

- Transposer en faisant raconter l’histoire par Sinbad et Hinbad. Laisser les élèves écrire seuls les verbes au passé composé conjugués avec l’auxiliaire « *avoir* ». ~~Les élèves de CE2 n’écrivent pas les verbes conjugués avec l’auxiliaire~~ *~~être~~*. Faire constater l’accord du participe passé avec le sujet quand l’auxiliaire est le verbe « *être* ». Poursuivre la liste des verbes qui se conjuguent avec « être » : *retourner, rentrer, partir, revenir, arriver*, *s’endormir, venir*. Faire remarquer l’emploi de *nos, notre* à la place de *mes*, *mon, ma*.

Faire écrire : *Les navires sont arrivés près de l’ile. Des mouettes sont arrivées. Les oiseaux sont venus.*

Au CM, faire indiquer le groupe de chaque verbe.

- **Collecter**

Les collectes du Passé 4 sont aussi pour les CE2.

**Passé 4**

*Je suis revenu sur le port. Nous sommes revenus sur le port.*

*Le navire est arrivé.*

*~~Je suis descendu du navire. Nous sommes descendus du navire.~~*

**Jour 2 ~~Transposition en autonomie~~ CE2-CM1-CM2 Structuration : le passé composé** **avec l’auxiliaire *être***

Remplacer verbes en *–er* par verbes du 1er groupe.

**Jour 3 : ~~Activités sur les groupes nominaux~~ Exercices sur le passé composé**

**Jour 4 Vocabulaire et Évaluation sur le passé composé**

**Évaluation CE2**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

- identifier un verbe conjugué au passé composé et en donner l’infinitif ;

- conjuguer les verbes en *-er* au passé composé (avec *avoir* et *être) ;*

- conjuguer les autres verbes du programme au passé composé (avec *avoir* et *être ) ;*

- transposer un texte au passé composé.

**3. Récris les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au passé composé avec le verbe *être*.**

Les animaux (passer) devant la ferme. ……………………………………………………………….

La girafe (rentrer) dans son enclos. ……………………………………………………………….

Les deux fillettes (arriver) devant la porte de l’école. …………………………………………………….

Je( aller) au supermarché, dit Tom. ……………………………………………………………….

Nous (rester) deux heures au musée, racontent Léo et Jules. ……………………………………………………….…………………………………….

Toi, Lisa, tu (entrer) dans la cour en courant. ……………………………………………………………….

**CM1 – CM2**

**3. Récris les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au passé composé.**

~~J’(devoir) le convaincre de rester. ……………………………………………………………….~~

**4. Récris les phrases au passé composé avec le sujet proposé.**

~~Vous les garçons, vous (devoir) venir en vélo à l’école. ………………………………………………….~~

**Semaine 5**

**D’importantes inondations**

Ce mois-ci, à causes de pluies violentes, des rivières débordent. En Autriche, en Allemagne, de nombreuses personnes abandonnent leurs maisons pour aller à plusieurs kilomètres de là. Les enfants ne fréquentent pas l’école pendant plusieurs semaines.

CM2 Il y a deux mois, des inondations ont déjà dévasté plusieurs villages.

**Insolite, une funambule entre deux montgolfières**

Mercredi, en Chine, une acrobate installa une barre de 5 centimètres de large seulement entre deux montgolfières. Elle monta à environ trente mètres du sol. Et elle parcourut les 18 mètres entre les deux nacelles en 38 secondes. C’est un record ! Personne n’avait réussi cet exploit avant elle.

Transposition des quatre brèves au passé simple avec les élèves de CM2

Remarquer l’emploi d’un temps composé qui n’est pas le passé composé. Ce temps exprime une action qui se déroule avant une autre racontée au passé.

**Collecte**

**Passé 7**

*Il y a deux mois, des inondations avaient déjà dévasté plusieurs villages.*

*Personne n’avait réussi cet exploit avant elle.*

**Passé 5**

*Des rivières débordèrent.*

*De nombreuses personnes abandonnèrent leurs maisons.*

*Les enfants ne fréquentèrent pas l’école.*

*Deux acrobates installèrent une barre entre deux montgolfières.*

*Elles montèrent à environ trente mètres du sol.*

*Il escalada une grille et il brisa une vitre.*

*Il emporta l’objet volé.*

**Passé 6**

*Il fit une vidéo.*

*~~Et elles parcoururent les 18 mètres entre les deux nacelles en 38 secondes~~*

**Jour 2 : Activités sur les phrases**

Lire la phrase déclarative à la forme exclamative.

-Dans chaque phrase, entourer avec des couleurs différentes le sujet, le groupe verbal, les compléments que l’on peut déplacer et supprimer (CE2), les nommer au CM : compléments circonstanciels). Lire les phrases en changeant les compléments circonstanciels de place puis en les supprimant. Souligner le verbe, indiquer son infinitif et son groupe. Indiquer la nature des sujets.

*Ce mois-ci, à causes de pluies violentes, des rivières débordent.*

*En Autriche, en Allemagne, de nombreuses personnes abandonnent leurs maisons.*

*Les enfants ne fréquentent pas l’école pendant plusieurs semaines.*

*~~Mardi, un astronaute canadien est rentré sur Terre.~~*

*Mercredi, en Chine, deux acrobates réussirent un exploit.*

Constater que le groupe verbal prédicat est composé d’un verbe accompagné d’un complément qui ne peuvent être ni supprimés ni déplacés (*leurs maisons, l’école, un exploit ~~sur terre, une barre entre deux montgolfières~~*). Pronominaliser ce complément dans la deuxième et la troisième phrase.

**Exercices**

**Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le groupe verbal, les compléments supprimables et déplaçables (au CM circonstanciels). Souligne le verbe. Récrire les phrases en changeant le complément circonstanciel de place.**

**Jour3 : Activités sur les groupes nominaux en autonomie, transposition au passé simple du texte *Les aventures de Sinbad le Marin***

**Au CE2, entourer les articles.**

**Collecte**

**Passé 5**

*Ils décidèrent de voyager.*

*Ils montèrent à bord d’un grand voilier.*

*Le navire passa près d’une petite ile très verte.*

*Le vent tomba.*

*L’ile trembla.*

*L’ile baleine plongea.*

*Leurs compagnons plongèrent et nagèrent jusqu’au bateau.*

*Ils arrivèrent sur une ile.*

**Passé 6**

*Ils firent escale dans plusieurs iles.*

*Sinbad et Hinbad furent contents.*

*~~Il dut s’arrêter.~~*

*Sinbad et Hinbad comprirent alors que ce n’était pas une ile.*

*Ils eurent juste le temps d’attraper une planche de bois.*

*Ils virent, avec désespoir, le navire hisser les voiles.*

**Semaine 6**

**Jour 1 Transposition du texte**

**Collecte**

**Passé 6**

*~~Quelqu’un sortit d’une maison.~~*

*~~Il entretint le feu avec des branchages.~~*

*Alors, il dit adieu à sa mère Louve.*

*Les petits voulurent l’accompagner jusqu’à l’orée de la forêt.*

*~~Et il descendit la colline.~~*

**Jour 2 : Activités en autonomie sur les phrases - Structuration : le passé simple des verbes du en *-er***

**3. a Dans les phrases ci-dessous, entoure le sujet, le complément déplaçable et supprimable et souligne le verbe.**

*Il possède deux grandes oreilles rondes et poilues.*

*Le koala ne quitte pas la poche pendant cinq mois.*

*Au bout de huit mois, les koalas abandonnent la poche.*

**3 a Dans les phrases ci-dessous, entoure le sujet, le groupe verbal et le complément circonstanciel s’il y en a un. Souligne le verbe.**

*Il possède deux grandes oreilles rondes et poilues.*

*Le koala ne quitte pas la poche ventrale pendant cinq mois.*

*Au bout de huit mois, les koalas abandonnent la poche.*

Récris la deuxième et la troisième phrase en changeant le complément circonstanciel de place.

………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………….

**Synthèse sur le passé simple des verbes du 1er groupe et du verbe *aller*.**

Il s’agit de mettre en évidence les terminaisons des verbes du 1er groupe au passé simple à la 3e personne.

#### À la fin de la séquence, faire observer dans les tableaux de conjugaison que les verbes peuvent être conjugués, au passé simple, à d’autres personnes que la 3e personne. Lire les verbes conjugués. Indiquer que la 1re personne et la 2e personne sont très peu employées.

#### Les tableaux de conjugaison sont à la fin de ce document.

**Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux Structuration : le passé simple des autres verbes**

**Structuration : Le passé simple des autres verbes.**

Il s’agit de savoir que les terminaisons des autres verbes du programme (verbes du 2e groupe, *être, avoir, faire, dire, prendre, vouloir, ~~devoir~~, pouvoir, venir, voir*) au passé simple  sont -***t*** *à**la troisième personne du singulier,* ***-rent*** à la troisième personne du pluriel et que le radical du verbe se termine par -*u, -i* ou -*in.*

Dans les tableaux de conjugaison, observer les verbes conjugués au passé simple à toutes les personnes.

Dans les exercices, supprimer le verbe *devoir* et les verbes du 3e groupe qui ne sont pas au programme.

**Semaine 7 Évaluation**

Rien à modifier

**Passé simple**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TROUVER**  je trouvai  tu trouvas  il, elle, on trouva  nous trouvâmes  vous trouvâtes  ils, elles trouvèrent | **NAGER**  je nageai  tu nageas  il, elle, on nagea  nous nageâmes  vous nageâtes  ils, elles nagèrent | **COMMENCER**  je commençai  tu commenças  il, elle, on commença  nous commençâmes  vous commençâtes  ils, elles commencèrent | **DISTINGUER**  je distinguai  tu distinguas  il, elle, on distingua  nous distinguâmes  vous distinguâtes  ils, elles distinguèrent |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACHETER**  j’achetai  tu achetas  il, elle, on acheta  nous achetâmes  vous achetâtes  ils, elles achetèrent | **JETER**  je jetai  tu jetas  il, elle, on jeta  nous jetâmes  vous jetâtes  ils, elles jetèrent | **CHANCELER**  je chancelai  tu chancelas  il, elle, on chancela  nous chancelâmes  vous chancelâtes  ils, elles chancelèrent | **APPELER**  j’appelai  tu appelas  il, elle, on appela  nous appelâmes  vous appelâtes  ils, elles appelèrent |
| **EMPLOYER**  j’employai  tu employas  il, elle, on emploie  nous employâmes  vous employâtes  ils, elles employèrent | **ESSUYER**  j’essuyai  tu essuyas  il, elle, on essuie  nous essuyâmes  vous essuyâtes  ils, elles essuyèrent | **PAYER**  je payai  tu payas  il, elle, on paie  nous payâmes  vous payâtes  ils, elles payèrent |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÊTRE**  je fus  tu fus  il, elle, on fut  nous fûmes  vous fûtes  ils, elles furent | **AVOIR**  j’eus  tu eus  il, elle, on eut  nous eûmes  vous eûtes  ils, elles eurent | **ALLER**  j’allai  tu allas  il, elle, on alla  nous allâmes  vous allâtes  ils, elles allèrent |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FAIRE**  je fis  tu fis  il, elle, on fit  nous fîmes  vous fîtes  ils, elles firent | **PRENDRE**  je pris  tu pris  il, elle, on prit  nous prîmes  vous prîtes  ils, elles prirent | **VOIR**  je vis  tu vis  il, elle, on vit  nous vîmes  vous vîtes  ils, elles virent | **DIRE**  je dis  tu dis  il, elle, on dit  nous dîmes  vous dîtes  ils, elles dirent |
| **VOULOIR**  je voulus  tu voulus  il, elle, on voulut  nous voulûmes  vous voulûtes  ils, elles voulurent | **POUVOIR**  je pus  tu pus  il, elle, on put  nous pûmes  vous pûtes  ils, elles purent | **VENIR**  je vins  tu vins  il, elle, on vint  nous vînmes  vous vîntes  ils, elles vinrent |  |

PÉRIODE 5

en rose les modifications

**Au cours de cette période 5, les CM nomment complément d’objet les compléments qui, dans le groupe verbal, ne sont ni supprimables, ni déplaçables.**

**On n’analyse plus les phrases dans lesquelles le complément du verbe indiquait le lieu comme dans *Je vais à Paris*.**

**Ne sont repris que les paragraphes contenant des changements, ceux-ci sont en rose, ce qui n’est pas repris ne change pas  
Dans les activités sur les groupes nominaux**, systématiquement, nommer les articles définis et indéfinis au Ce2 et les déterminants possessifs et démonstratifs au CM quand il y en a.

**Systématiquement, remplacer verbes en *–er* par verbes du premier groupe, supprimer les phrases collectées ou les exercices avec *devoir*.**

**Période 1**

**CE2 Passer de l’oral à l’écrit**

**CM Maitriser les relations entre l’oral et l’écrit**

- Observation de la variation des marques morphologiques à l’oral et à l’écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes) - - Prise de conscience et compréhension des homophonies grammaticales

**CE2Construire le lexique**

**CM Enrichir le lexique**

- Utilisation du dictionnaire - - Constitution de familles de mots - -Formation de mots avec les suffixes *-eau, -ure/ture*

- Compréhension des différents sens d’un mot - Recherche de mots synonymes

**CE2 Se repérer dans la phrase simple**

**CM Identifier les constituants d’une phrase simple – CM2 Se repérer dans la phrase complexe**

- Identification dans le groupe nominal : nom, déterminant, adjectif qualificatif épithète, complément du nom, genre et du nombre

-Identification des pronoms personnels - Identification du verbe et de son infinitif

- Identification des types et formes de phrases -

- Transformation de la phrase à la forme négative, de phrases à la forme exclamative, de la phrase interrogative

- Identification des groupes syntaxiques de la phrase : le groupe sujet, le groupe verbal, le complément supprimable et déplaçable (le complément circonstanciel)

- Manipulation et structuration du complément proche du verbe (complément d’objet direct ou indirect)

- Identification des verbes à l’infinitif dans un texte.

-Approche de la phrase complexe par identification des verbes conjugués.

**CE2 Maitriser l’orthographe grammaticale de base**

**CM Acquérir l’orthographe grammaticale**

- Manipulation de l’accord dans le groupe nominal, prise de conscience de régularités des marques de genre et de nombre

- Manipulation de l’accord du verbe avec le sujet, de l’attribut avec le sujet

- Approche puis structuration de la conjugaison des verbes du programme au futur

-Structuration du passé simple et du plus-que-parfait

**Période 5 mai-juin**

|  |  |
| --- | --- |
| Semaine 1 | Jour 1 : Activités sur le texte *Les JO de 2020*, transposition au futur  Jour 2 : Activités sur les phrases en autonomie **Structuration : l’attribut**  Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux - exercices sur l’attribut.  Jour 4 : Vocabulaire et production écrite |
| Semaine 2 | Jour 1 : Activités sur le texte au futur *La voiture « intelligente*, transposition à la 3e personne du pluriel  Jour 2 : Activités sur les phrases  Jour3 : Activités sur les groupes nominaux et les classes de mots.  Jour 4 : vocabulaire et production écrite |
| Semaine 3 | Jour 1 : Activités sur le texte *Conseils pour une randonnée réussie* transposition à la 1re personne du singulier  Jour 2 : Transposition au futur – **pour les CE2-CM1-CM2 S**tructuration **sur le complément (CE2) d’objet (CM1) direct ou indirect (CM2)**  Jour3 : Activités sur les groupes nominaux et Exercices  Jour 4 : vocabulaire et production écrite |
| Semaine 4 | Jour 1 : Transposition du texte au futur *Conseils pour une randonnée réussie*à la 1re personne du pluriel  Jour 2 : **Au CE2 et au CM1** Activités sur les phrases au CM2 structuration sur le plus-que-parfait  Jour 3 : Transposition au futur  *Une expérience en sciences.*  Jour 4 :Vocabulaire et production écrite |
| Semaine 5 | Jours 1 et 2: **Synthèse sur le futur des verbes en *-er***  Jour 3 et 4: **Synthèse sur le futur** **des autres verbes** |
| Semaine 6 | **Évaluation sur le futur, l’attribut et le complément (CE2) d’objet (CM1) direct ou indirect (CM2), au CM2 le plus-que-parfait**. |

**Semaine 1**

Modifier le texte

En 2013, le comité olympique décide qu’en 2020, le Japon organisera les Jeux olympiques. Ce pays a organisé les Jeux olympiques en octobre 1964.

~~En 2020, le Japon organise les Jeux Olympiques.~~

**Jour 1 : Transposition du texte**

- Indiquer à quel temps est écrit le texte.

- Transposer le début du texte au passé puis le reste au futur.

Remarquer l’emploi d’un temps composé comme le passé composé : le plus-que-parfait. Il indique un évènement qui s’est déroulé avant un autre exprimé au passé composé.

Au CM, faire indiquer le groupe de chaque verbe.

**Collecte**

CM2 **Passé 7**

*Ce pays avait organisé les Jeux olympiques en octobre 1964.*

**Texte transposé**

En 2013, le comité olympique a décidé qu’en 2020, le Japon organisera les Jeux olympiques. Ce pays avait organisé les Jeux olympiques en octobre 1964.

**Jour 2 : Activités sur les phrases en autonomie Structuration : l’attribut**

a. Dans chaque phrase, entoure le sujet, le groupe verbal et le complément qui peut se déplacer s’il y en a un.

~~Le soir, les athlètes seront au village olympique.~~

d. Recopie les deux premières phrases en changeant de place le complément qui peut se déplacer.

a. Dans chaque phrase, entoure le sujet, le groupe verbal et le complément circonstanciel s’il y en a un.

d. Recopie les deux premières phrases en changeant de place le complément circonstanciel.

e. Recopie la dernière phrase en ajoutant un complément circonstanciel.

**Semaine 2**

**Jour 2 Activités sur les phrases**

- Faire indiquer le nombre de phrases déclaratives de chaque paragraphe. Constater que l’une d’elle est à la forme exclamative pour susciter l’intérêt.

- Dans chaque phrase, entourer le sujet, le groupe verbal et quand il y en a complément que l’on peut supprimer et déplacer (le complément circonstanciel) . Entourer l’attribut du sujet à l’intérieur du groupe verbal quand il y en a un d’une autre couleur. Souligner le verbe, indiquer son infinitif et son groupe.

Lire les phrases en déplaçant puis en supprimant les compléments circonstanciel (*bientôt, en 2020, avant d’être rechargées*) . Constater que certains sujets sont des groupes nominaux. Les remplacer par des pronoms. Constater que le groupe verbal ~~prédicat~~ est composé d’un verbe accompagné d’un complément qui ne peut être ni supprimé ni déplacé (*la révolution, des voitures intelligentes, 130 kilomètres, des utilisateurs assidus de ce genre d’engins)*.

Relever les verbes conjugués dans la phrase ci-dessous

*Par contre, vous ne devrez pas avoir de rendez-vous de dernière minute car elles ne dépasseront pas les 40 kilomètres par heure.*

**Exercices**

- Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le groupe verbal et dans le groupe verbal, souligne le verbe. Entoure de couleurs différentes l’attribut du sujet et le complément que l’on ne peut ni supprimer ni déplacer quand il y en a.

*~~De nombreuses personnes s’engouffrent dans le métro.~~*

Récris les phrases en changeant de place compléments qui peuvent l’être (le complément circonstanciel).

Les CM indiquent la nature des sujets et les CM2 celle des compléments circonstanciels: groupe nominal, groupe nominal précédé d’une préposition, adverbe

**Semaine 3**

**Jour 2 :** **~~Transposition au futur~~** ~~–~~ **CE2-CM1-CM2 Synthèse sur les compléments d’objet**

**Les élèves de CE2 suivent la synthèse sur les compléments ni supprimables ni déplaçables qui est réalisée au CM.**

**Les CM1 les nomment compléments d’objet, au CM2, on distingue les compléments d’objet direct et les compléments d’objet indirect.**

Il s’agit de montrer que :

- dans le groupe verbal ~~prédicat~~, le verbe est généralement accompagné d’un ou plusieurs compléments qui ne peuvent pas être ni déplacés: les **compléments d’objet**;

- ils apportent un complément de sens essentiel, ils ne peuvent pas être **supprimés**;

- ils peuvent être pronominalisés avec *le, la, les, l’, lui, leur*;

- ils sont rattachés directement ou indirectement au verbe. Ce sont les COD, COI

~~Certains de ces compléments apportent une indication de lieu.~~

Attention, il ne faut pas confondre complément du verbe et attribut. Dans le groupe verbal, derrière des verbes d’état, comme *être, paraitre, sembler, rester* …, il n’ y a pas de complément mais un attribut apportant des précisions sur le sujet.

• Lire les phrases collectées dans le cahier à la page Groupe verbal 2.

• Entourer dans le groupe verbal de chaque phrase, les compléments **ni supprimables ni déplaçables**: ~~ces groupes nominaux qui ne peuvent être ni supprimés ni déplacés en début de phrase~~. Faire indiquer quelle information manque si on supprime le complément du verbe. **Au CM, indiquer que ce sont des compléments d’objet.**

**AU CM** Entourer le pronom qui remplace le groupe nominal complément du verbe. **Préciser que outre le non-déplacement et la suppression, la pronominalisation est un moyen d’identifier le complément du verbe.**

**Au CM2** Remarquer qu’un petit mot (la préposition *à*) peut séparer le verbe du complément du verbe.

**Indiquer qu’il existe deux sortes de compléments d’objet : ceux qui sont liés directement au verbe (les COD), ceux qui sont liés au verbe par une préposition (les COI)** ~~• Remarquer qu’un petit mot (la préposition~~ *~~à~~*~~) peut séparer le verbe du complément du verbe.~~

• Remarquer qu’il peut y avoir deux compléments du verbe :

*Un jour, des paysans vendent Rémi à Vitalis.*

• Constater que le complément **d’objet** peut être séparé du verbe par un complément circonstanciel

*Il gravit, courageusement, la pente.*

• Pronominaliser le complément **d’objet** dans les phrases suivantes et mettre en évidence les pronoms employés : *le, la, les, l’*

*Les soigneuses inspectent les clôtures. Nous acceptons l’invitation. Au sommet d’une montagne, les tailleurs rencontrent le géant. Un jour, des paysans vendent Rémi à Vitalis.*

• Remarquer qu’il ne faut pas confondre le complément **d’objet** avec l’attribut qui se rapporte au sujet.

**Trace écrite**

|  |
| --- |
| **CE2-CM**• **Le complément d’objet complète le verbe :**  *Les soigneuses inspectent les clôtures*.  *les clôtures* est complément **d’objet** du verbe **(au CM2 ajouter direct)** 🡪 il indique ce que les soigneuses inspectent.  *Des paysans ont recueilli un enfant abandonné*.  *un enfant abandonné* est complément **d’objet** du verbe **(au CM2 ajouter indirect)** 🡪 il indique qui les paysans ont recueilli.  **CM2** *Des paysans vendent Rémi* à Vitalis.  *Rémi* est complément **d’objet direct** du verbe 🡪 il indique qui les paysans vendent.  *à Vitalis* est complément **d’objet indirect** du verbe 🡪 il indique **à** qui les paysans vendent Rémi.  **CE2-CM** • Le complément **d’objet** ne peut être ni supprimé, ni placé en début de phrase.  **CM2** • Certains compléments du verbe peuvent être remplacés par les pronoms : *le, la, les, l’*  *Ils le vendent. Il la gravit. Elles les inspectent. Nous l’acceptons.* |

**Exercices**

**CE2-CM 1.** a. Lis les phrases

b Recopie le complément **d’objet.**

**CE2-CM** 2. Dans les phrases, entoure le sujet, **groupe verbal** et le complément **circonstanciel** s’il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe, entoure **le complément qui ne peut être ni supprimé ni déplacé au CM complément d’objet**.

**CM2 Indique si le complément est un COD ou un COI**

**CM2** 3. Récris la phrase en remplaçant le complément du verbe encadré par le pronom *le, la les*

**CE2-CM** 4. Complète chaque complément du verbe. **CM2** Puis récris la phrase en le remplaçant par *le, la, les* ou *l’*.

**CM** 5. Recopie les phrases qui contiennent un complément du verbe et entoure-le :

**CM2 Indique si le complément est un COD ou un COI**

6 a Recopie les phrases, entoure le sujet, le groupe verbal et le complément circonstanciel s’il y en a un. Attention ce complément circonstancielpeut être en fin de phrase. Dans chaque groupe verbal, souligne le verbe et entoure les compléments **d’objet**. **CM2 Indique si le complément est un COD ou un COI**

**CM2** b. Recopie ensuite les phrases en pronominalisant le complément **d’objet**.

**CM** 7 Complète les phrases avec un complément **d’objet**

**~~8Souligne les verbes et entoure les compléments~~**

*~~Tes amis habitent à Rome.~~*

*~~Les hirondelles partent en Afrique.~~*

*~~Vous êtes allées en montagne.~~*

*~~Tous les jeudis, les élèves partent au stade.~~*

*~~Cette année encore, je retourne à Londres,~~*

**~~9Recopie les compléments du verbe et les compléments de phrase dans la case qui convient.~~**

*~~Hier soir, des rats sont sortis de la cave.~~*

*~~Je vais dans le bois, tous les ans, pour écouter les cerfs.~~*

*~~En rentrant en classe les élèves se bousculent.~~*

*~~Les aigles nichent au sommet de la montagne.~~*

*~~Élise monte sur un escabeau.~~*

**Semaine 4 Travail sur les phrases en autonomie au CE2-CM1**

**Au CM2 Structuration du plus-que-parfait**

- Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le groupe verbal et dans le groupe verbal, souligne le verbe.

**CE2**: Entoure le complément du verbe proche du verbe qui ne peut être ni supprimé ni déplacé quand il y en a un. **CM1 Entoure le complément d’objet**

*Nous porterons des vêtements clairs la nuit.*

*Pendant la randonnée, nous n’abimerons pas la flore.*

*Nous ne dérangerons pas la faune.*

*Pendant la récréation, Abdel mangera un chausson aux pommes.*

*Zoé jouera à la corde à sauter.*

*À travers la grille, des passants regarderont les élèves.*

*Pour prendre la parole, les élèves lèveront le doigt.*

Récris les phrases en changeant de place le ou les compléments qui peuvent l’être (le complément circonstanciel).

**Au CM2 Structuration du plus-que-parfait**

Il s’agit de

- rappeler que  le plus-que-parfait est utilisé pour raconter des faits antérieurs à ceux exprimés au passé composé, au passé simple ou à l’imparfait ;

- mettre en évidence que c’est un temps composé comme le passé composé : auxiliaire *être* ou *avoir* + participe passé mais l’auxiliaire est conjugué à l’imparfait ;

- que le participe passé s’accorde avec le sujet quand l’auxiliaire est le verbe *être*.

• Lire les phrases suivantes pour montrer le rôle du plus-que-parfait. Mettre les actions dans l’ordre chronologique et identifier le plus-que-parfait.

*J’étais monté sur mon vélo quand ma sœur m’a appelé.*

*Vous aviez ouvert l’enveloppe quand vous avez vu que la lettre n’était pas pour vous.*

*L’enfant avait franchi la gille lorsqu’il a aperçu le chien.*

• Lire les phrases sur la page de cahier Passé 7

-Faire préciser l’infinitif de chaque verbe. Trouver les deux parties de chaque verbe conjugué : auxiliaire et participe passé. Faire nommer l’auxiliaire et le temps auquel il est conjugué. Comparer avec le passé composé.

●Lire les verbes conjugués au plus-que-parfait dans les tableaux de conjugaison.

● Dire au plus-que-parfait  les phrases suivantes dont les verbes sont au passé composé:

*Il a porté un gros sac. Nous avons vu un beau spectacle. Je suis allée à l’hôpital. – Vous avez pris le bateau. Tu avais voulu une glace. Le chien est monté dans la montagne pour rechercher les blessés.*

**Exercices**

**Récris les phrases suivantes avec le verbe *être* ou *avoir* à l’imparfait pour former le plus-que -parfait**

Les skieurs ………………. Tombés dès le départ.

Nous ………………. fait des farces.

Tu ………………. envoyé plusieurs messages.

De nombreuses personnes……………… venus voir ces vieilles voitures.

Les lionceaux ………………. restés près de la lionne.

J’…………….. fermé les portes à double tour.

Vous …………….. fini vos devoirs.

**Récris chaque phrase au plus-que-parfait avec le sujet proposé.**

J’avais fait des expériences. Vous ……

Nous avions apporté des jeux mais nous avions les dés. Tu……

Les bateaux étaient rentrés au port. Le bateau …

Vous avez traversé toute la France en train.

Tu as hésité en récitant ta poésie.

**Récris chaque phrase en conjuguant le verbe en gras au plus-que-parfait.**

Des nuages ont caché le soleil.

Il a rempli son arrosoir et il a arrosé les fleurs.

Vous avez déjeuné avec vos amis.

Tu as déménagé plusieurs fois.

Les renards sont rentrés dans leur terrier.

J’ai glissé et ma tête a heurté le trottoir.

Liam a envoyé le ballon dans la une vitre.

**Conjugue les verbes au plus-que-parfait**

Soudain, le soleil (revenir).

L’animal (traverser) la route juste devant la voiture, heureusement elle (pouvoir) l’éviter.

Les campeurs (finir) d’installer leur tente quand l’orage a éclaté.

Vous (dire) que vous vouliez m’accompagner au cinéma.

La grenouille (plonger) en entendant le héron arriver.

**Tableau de conjugaison**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| organisé  j’avais organis**é**  tu avais organis**é**  il/elle/on avait organis**é**  nous avions organis**é**  vous aviez organis**é**  ils/elles avaient organis**é** | être  j’avais ét**é**  tu avais ét**é**  il, elle, on avait ét**é**  nous avions ét**é**  vous aviez ét**é**  ils, elles avaient ét**é** | acheter  j’avais achet**é**  tu avais achet**é**  il, elle, on avait achet**é**  nous avions achet**é**  vous aviez achet**é**  ils, elles avaient achet**é** | modeler  j’avais model**é**  tu avais model**é**  il, elle, on avait model**é** nous avions model**é** vous aviez model**é**  ils, elles avaient model**é** |
| jeter  j’avais jet**é**  tu avais jet**é**  il, elle, on avait jet**é**  nous avions jet**é**  vous aviez jet**é**  ils, elles avaient jet**é** | appeler  j’avais appel**é**  tu avais appel**é**  il, elle, on avait appel**é** nous avions appel**é**  vous aviez appel**é**  ils, elles avaient appel**é** | nettoyer  j’avais nettoy**é**  tu avais nettoy**é**  il, elle, on avait nettoy**é**  nous avions nettoy**é**  vous aviez nettoy**é**  ils, elles avaient nettoy**é** | payer  j’avais pay**é**  tu avais pay**é**  il, elle, on avait pay**é** nous avions pay**é**  vous aviez pay**é**  ils, elles avaient pay**é** |
| avoir  j’avais e**u**  tu avais e**u**  il, elle, on avait e**u**  nous avions e**u**  vous aviez e**u**  ils, elles avaient e**u** | choisir  j’avais chois**i**  tu avais chois**i**  il, elle, on avait chois**i** nous avions chois**i** vous aviez chois**i**  ils, elles avaient chois**i** | faire  j’avais fai**t**  tu avais fai**t**  il, elle, on avait fai**t**  nous avions fai**t**  vous aviez fai**t**  ils, elles avaient fai**t** | j’avais di**t**  tu avais di**t**  il, elle, on avait di**t**  nous avions di**t**  vous aviez di**t**  ils, elles avaient di**t** |
| voir  j’avais v**u**  tu avais v**u**  il, elle, on avait v**u**  nous avions v**u**  vous aviez v**u**  ils, elles avaient v**u** | vouloir  j’avais voul**u**  tu avais voul**u**  il, elle, on avait voul**u**  nous avions voul**u** vous aviez voul**u**  ils, elles avaient voul**u** | pouvoir  j’avais p**u**  tu avais p**u**  il, elle, on avait p**u**  nous avions p**u**  vous aviez p**u**  ils, elles avaient p**u** | prendre  j’avais pri**s**  tu avais pri**s**  il, elle, on avait pri**s**  nous avions pri**s**  vous aviez pri**s**  ils, elles avaient pri**s** |
| tomber  j’étais tomb**é(e)**  tu étais tomb**é(e)**  il, on était tomb**é**  elle était tomb**ée**  nous étions tomb**é(e)s**  vous étiez tomb**é(e)s**  ils étaient tomb**és**  elles étaient tomb**ées** | aller  j’étais all**é(e)**  tu étais all**é(e)**  il, on était all**é**  elle était all**ée**  nous étions all**é(e)s**  vous étiez all**é(e)s**  ils étaient all**és**  elles étaient all**ées** | venir  j’étais ven**u(e)**  tu étais ven**u(e)**  il, on était ven**u**  elle était venu**e**  nous étions ven**u(e)s**  vous étiez ven**u(e)s**  ils étaient ven**us**  elles étaient ven**ues** |  |

**Semaine 5**

**Rien à modifier à part verbes en *–er***

**Semaine 6**

**CE2**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

- identifier un verbe conjugué au futur

- conjuguer les verbes du programme au futur

- dans une phrase, identifier le sujet, le verbe, les compléments.

- dans un texte, relever des groupes nominaux et en identifier les constituants

- transposer un texte au futur

**2. Dans chaque phrase, entoure le sujet, souligne le verbe. Indique l’infinitif du verbe**

**Entoure les compléments supprimables et déplaçables d’une couleur et les compléments ni supprimables ni déplaçables d’une autre couleur**

Ce soir, au théâtre, les acteurs jouent une pièce de Molière.

Vous mangez un pain au chocolat pour votre gouter.

Tous les jours, le jardinier arrose ses salades.

**CM1**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

- identifier un verbe conjugué au futur et en donner l’infinitif

- conjuguer les verbes au programme au futur de l’indicatif ;

- dans une phrase, identifier le sujet, le **groupe verbal**, le complément **circonstanciel**, le verbe, les compléments d’objet ;

- dans le groupe verbal, identifier le verbe, le complément d’objet

- dans un texte, relever des groupes nominaux

- transposer un texte

**e. Dans le premier texte, relève :**

**-un groupe nominal avec un déterminant possessif et un groupe nominal avec un déterminant démonstratif**

**………………………………………………………………………………………………………**

**- trois groupes nominaux avec un ou plusieurs adjectifs et trois groupes nominaux avec un complément du nom. Souligne les adjectifs.**

…………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………..**3**

**2. Dans chaque phrase, entoure le sujet, le** groupe verbal  **et le complément** circonstanciel **quand il y en a un. Dans chaque groupe verbal, souligne le verbe, entoure le complément d’objet quand il y en a un.**

Ce soir, au théâtre, les acteurs jouent une pièce de Molière.

~~Les travaux sont nécessaires.~~

Vous mangez un pain au chocolat pour votre gouter.

Tous les jours, le jardinier arrose ses salades.

Un bon feu de cheminée éclaire le salon.

Mon réveil sonne chaque matin.

~~La route devient dangereuse.~~

**Évaluation CM2**

Il s’agit d’évaluer si les élèves savent :

- identifier un verbe conjugué au futur et donner l’infinitif

- conjuguer les verbes au programme au futur de l’indicatif ;

- dans une phrase, identifier le sujet, le **groupe verbal**, le complément **circonstanciel**, le verbe, les compléments d’objet direct ou indirect, l’attribut du sujet ;

~~- dans le groupe verbal, identifier le verbe, l’attribut ou le complément du verbe~~

- dans un texte, relever des verbes à l’infinitif, des groupes nominaux

- transposer un texte

**e. Dans le premier texte, relève :**

**-un groupe nominal avec un déterminant possessif et un groupe nominal avec un déterminant démonstratif**

**………………………………………………………………………………………………………**

**- trois groupes nominaux avec un ou plusieurs adjectifs et trois groupes nominaux avec un complément du nom. Souligne les adjectifs.**

…………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………..

**2. a Dans chaque phrase, entoure le sujet, le** groupe verbal  **et le complément** circonstanciel **quand il y en a un. Dans chaque groupe verbal, souligne le verbe, écris COD, COI, ou attribut s’il y en a.**

Ce soir, au théâtre, les acteurs jouent une pièce de Molière.

Les travaux sont nécessaires.

Vous mangez un pain au chocolat pour votre gouter.

Tous les jours, le jardinier arrose ses salades.

Un bon feu de cheminée éclaire le salon.

Autrefois, tous les samedis, les paysans allaient au marché.

La route devient dangereuse.

Mon réveil sonne chaque matin.

**~~b. Recopie le groupe de mots qui suit le verbe dans la colonne qui convient.~~**

|  |  |
| --- | --- |
| ~~compléments du verbe~~ | ~~attributs~~ |